

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 37 Кировского
района Санкт - Петербурга
Протокол № 1от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по Государственному
бюджетному дошкольному
образовательному учреждению
детский сад № 37 Кировского района
Санкт – Петербурга
Заведующий _____ Е.В. Дмитриева
Приказ № 40 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 7 «Сказочная страна»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчики программы:
Климашевич Анна Владимировна
воспитатель высшей кв. категории
Суло Ирина Петровна
воспитатель первой кв. категории

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Страни цы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.	Пояснительная записка.	4
1.1	Цели, задачи, принципы и подходы к реализации Программы.	4
1.2	Характеристика особенностей развития детей группы №7.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации воспитанниками Программы.	7
1.4.	Условия и методы проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов	11
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. - Характеристика контингента детей. - Реализуемые парциальные программы и технологии.	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.	Тематическое планирование по образовательным областям	22
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	61
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие.	61
2.1.2	Познавательное развитие.	67
2.1.3	Речевое развитие.	74
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие.	76
2.1.5	Физическое развитие.	79
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	80
2.2.1	Виды и формы детской деятельности.	
2.2.2	Организация деятельности по реализации задач образовательных областей.	85
2.2.3	Методы и средства обучения и воспитания.	90
2.3.	Организация игровой деятельности.	93
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.	97
2.5.	Характер взаимодействия с другими детьми.	100
2.6.	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.	101
2.7.	Коррекционно-развивающая работа.	102
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.8.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.8.2	Содержание парциальных программ и технологий.	105
2.8.3	Проектная деятельность.	110
2.8.4	Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ.	108
2.8.5	Система взаимодействия с семьями воспитанников - формы партнерского взаимодействия	111

	- характеристика семей воспитанников - Формы дистанционного взаимодействия	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	118
3.	Проектирование образовательного процесса.	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе. -Скорректированный режим дня (холодный период). - Оздоровительный режим дня (летний период). - Режим двигательной активности.	119
3.2	Организация образовательного процесса. - описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий - модель организации образовательной деятельности.	
3.3	Система оздоровительных мероприятий. Лист здоровья.	120
3.4.	Традиционные мероприятия группы.	121
3.5.	Перспективное планирование, разработанное в ДОУ.	122
3.6.	Календарный план воспитательной работы	148
3.7.	Система мониторинга детского развития.	150
3.8	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	153
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	160
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
4.	Аннотация к рабочей программе.	172

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов второй младшей группы №7 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и нормативными документами, представленными в образовательной программе ДОО.

1. Рабочая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников, развития инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в возрастной группе ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

2. Учитывает особенности потребностей детского контингента и предусматривает систему развивающей работы с детьми.

3. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 3-4 лет во 2-ой младшей группе ДОО.

4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

6. Учитывает в содержании работы региональный компонент:

- через использование региональных программ и опыта работы педагогов ДОО города Санкт-Петербурга по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями города и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей региона при организации разных видов детской деятельности.

7. Позволяет повысить эффективность планирования, организации и анализа образовательного процесса.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление их здоровья.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение коллективом педагогов следующих задач:

- обеспечить безопасность жизнедеятельности; заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить творческий подход к организации воспитательно –образовательного процесса;
- обеспечить вариативность образовательной деятельности, позволяющую развивать творчество в соответствии с индивидуальными особенностями способностями и интересами каждого ребенка;
- воспитывать уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, взаимодействие с семьей на правах партнеров
- формировать основы базовой культуры личности, в том числе экологической культуры; воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традициям и ценностям, интерактивности.

1.2. Характеристики особенностей развития детей группы.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. *В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается*

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.3 Планируемые результаты реализации воспитанниками программы.

Планируемые результаты ребенка в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем для всех темпе;
- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет

элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4 Условия и методы проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ГБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ГБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для выстраивания индивидуального маршрута развития каждого ребенка педагогам необходим инструментарий оценки качества своей деятельности во взаимодействии с этим ребенком, построенный на аутентичной оценке на следующих принципах:

- анализ реального поведения ребенка, как результата прямого наблюдения в естественной среде (игра, занятие, режимные моменты, самостоятельная деятельность)
- учет аутентичных оценок специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)
- аутентичная оценка максимально структурирована, что делает ее понятной не только педагогам, но и родителям.

Для этого в рамках реализации принципа индивидуализации образования Программа предлагает педагогическую диагностику на основе оценки индивидуального развития каждого ребенка, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для ее проведения являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности)
- Проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии; умения планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественно-продуктивной деятельности
- Физического развития

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) и отмечается в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики оформляются в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы».

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу («Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы») и хранятся в каждой возрастной группе. Ведение «Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы», осуществляется педагогами всех групп, начиная с раннего возраста, на бумажном носителе.

Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражено в календарном плане педагогических работников.

Образовательная программа предоставляет ГБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи кар оценок уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям каждого ребенка (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2016г.).

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием: Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 2-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н. Издательство Учитель.2023
3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 3-4 года. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б.Издательство Учитель.2023
4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности жизнедеятельности детьми 4-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы, Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Познавательное развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Мурченко Н.А.Издательство Учитель.2023,
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н.Издательство Учитель, 2023
3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 28 карт . Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель.2023
4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, Автор-составитель Мурченко Н.А. Издательство Учитель.2023

Речевое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 2-4,5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель.2023
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы, Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2022
3. Диагностика музыкального развития разработана на основе УМК программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.
4. Моделирование театрализованной деятельности детей 6-8 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", Автор-составитель Додокина Н.В.Издательство Учитель. 2022

Физическое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ (здорового образа жизни) детей 2-7 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. , Издательство Учитель.2023 Автор-составитель Мурченко Н.А.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Характеристика контингента детей группы.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение %
Общее количество детей	25	
мальчики	15	
девочки	10	

Возраст детей 3-4 года

Этнический состав группы не однородный. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Дети активно и эмоционально интересуются окружающими предметами, игрушками. Многие дети владеют простейшими навыками самообслуживания: моют руки, самостоятельны при одевании.

Речь взрослого понимают все, но не все выполняют инструкции сразу, многим требуется неоднократное повторение.

Некоторые дети с желанием играют со сверстниками, но иногда возникают конфликты из-за игрушек. У детей проявляется интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, строительным, настольным. Хорошо играют со строительным материалом, используют простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, сооружают постройки по своему замыслу. В сюжетно-ролевых играх используют предметы заместители.

1.5.1 Реализуемые парциальные программы и технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений.

- «Мир Без Опасностей». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Цветной мир», 2017. Авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуры, творчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 (Программа развития). Авторская программа по данному виду деятельности, подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную. Автор предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДОУ и ДОУ нового типа, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. Переработана в соответствии с ФГОС ДО для детей от 3-х до 7 лет. В программе раскрываются основные направления речевой работы, приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка-дошкольника.
- «Первые шаги». Г.Т. Алифанова, (пособие «Петербурговедение для малышей»). СПб, Паритет, 2008. Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет и направлена на воспитание современного, культурного маленького человека — жителя России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живет.
- Парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л.Князева, М.Л. Маханёва 2014 г.
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). –М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с. 17-е издание, переработанное и дополненное.

- **Технологии:**

Образовательные «Сказки-подсказки» (Этери Заболотная: Сказки-Подсказки : методический игровой материал)

Перспективное планирование с использованием технологии «Сказки - подсказки»

	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Октябрь 1 - 2 неделя «Какой овощ лучше?» (понятные сказки) Цель: расширять и уточнять представления детей об овощах и их пользе.	Рисование «Овощи в корзине» ОМП «Чем полезны овощи»	Дидактическая игра: «Собери овощи» Прогулка: подвижная игра «Овощной салат» Просмотр и озвучивание мультфильма «Наши овощи на грядке»	Раскрашивание в раскрасках «Овощи» Театрализация: инсценировка сказки «Какой овощ лучше?»	Выставка: Поделки из природного материала «Дары осени: овощи и фрукты»
Ноябрь 1-2 неделя «История щенка Пимки» (эмоциональные) Цель: продолжать формировать понимание ценности дружбы, развивать представления детей о качествах характера	Аппликация «Щенок Пимка»	Ситуативный разговор: «Друзья наши меньшие»	КМД: из больших кубиков «Будка для Пимки»	Изготовление книжки-малышки «Дружба – это здорово»

<p>Декабрь 1 – 2 неделя «Снеговик и снегурочка» (понятные)</p> <p>продолжать формировать понимание ценности дружбы; продолжать формировать представления детей о свойствах снега.</p>	<p>РПИД «Свойства снега»</p>	<p>Прогулка: рассматривание снежинок.</p>	<p>Дидактическая игра «Куда прилетела снежинка»</p>	<p>Изготовление из бросового материала «Снеговик»</p>
<p>3 – 4 неделя «Что принес мне Дед Мороз?» (Эмоциональная сказка) Цель: формировать интерес к праздникам, умение сдерживать свои эмоции; развивать чувство ритма, диалогическую речь.</p>	<p>ПСКЦ «Традиции Нового года»</p>	<p>Ситуативный разговор «Главный подарок это - ...» Дидактическая игра «Выражение эмоций» Упражнение «Зеркало»</p>	<p>Раскрашивание раскрасок по теме</p>	<p>Выставка творческих работ</p>
<p>Февраль 1-2 неделя «Спасатель» (трудовые сказки) Цель: формировать представления детей о работе спасателя, осознанного и ответственного отношения к опасным для человека ситуациям.</p>	<p>ПХЛ «Бесстрашные люди» Аппликация «Пожарная машина»</p>	<p>Ситуативный разговор «Какие качества нужны спасателям?»</p>	<p>Работа в центре творчества: раскрашивание раскрасок по теме</p>	<p>Консультация для родителей «Опасность – тонкий лед»</p>

<p>Март 1-4 Неделя «Добрые феи» (бережливые сказки) Цель: продолжать формировать у детей представления о нравственных нормах, отношении с окружающими, взаимовыручке.</p>	<p>ПСКЦ «Добрые феи» (бережливые сказки)</p>	<p>Педагогическая ситуация «Если мама заболела» Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет - мама заболела Подвижная игра «Добеги до цветочка» Прогулка: Наблюдение «Ранняя весна» Педагогическая ситуация «Куда исчезли феи?» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p>	<p>Дидактическая игра «Признаки весны» Работа в центре Аппликация: «Цветы для мамы»</p>	<p>Конкурс рисунков «Волшебный лес фей милосердия» (совместно с родителями)</p>
<p>Апрель 3 – 4 неделя «Как геометрические фигуры поспорили?» (математические сказки) Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через приобщение к математическим знаниям.</p>	<p>ФЭМП «Как геометрические фигуры поспорили?» (математические сказки) КМД «Собери узор из геометрических фигур»</p>	<p>Педагогическая ситуация «Прав ли Круг? Почему?» Дидактическая игра по группированию предметов по форме Педагогическая ситуация «Любитель хвастаться»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди фигуру по описанию»</p>	
<p>Май 1 - 2 неделя «Зарядка и простуда»</p>	<p>ПСКЦ «Зарядка и простуда» (бережливые сказки)</p>	<p>Утренняя зарядка с героем «Зарядкой»</p>	<p>Словесная игра «Моё настроение» Сюжетно-ролевая игра</p>	

(бережливые сказки) Цель: продолжать формировать представления детей о пользе и необходимости здорового образа жизни. Расширять знания об опасности различных простудных заболеваний и их профилактике.	ОМП «Микробы и бактерии» ОМП «Как правильно чистить зубы?»	ПХЛ загадки с.69 Педагогическая ситуация «Что такое здоровье зачем и как нужно закаляться?»	«Магазин полезных продуктов»	
--	---	--	------------------------------	--

Современные образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности

Игровые технологии:

- Развивающие игры Б. Никитина, М.Монтессори, Дьенеша, палочки Кюизенера.
- Использование технологии игровой мотивации Т.Н. Дороновой
- Режиссерская игра: театрализация Э.Г.Чуриловой, Н.Ф.Сорокиной

Здоровье сберегающие:

- Валеология
- Основы безопасности жизнедеятельности

Коррекционные технологии

Информационно-коммуникационные

- Показ презентаций по разным лексическим темам и этнокалендарю
- Просмотр видеофильмов
- Создание и применение дидактических игр

Проблемное обучение

- Мнемотехника
- Проектная деятельность
- Квесты
- Петербурговедение
- Обучение в сотрудничестве (командная и подгрупповая работа)
- Интеллект-карты
- Теория развития критического мышления
- Образовательное событие

Социально – коммуникативная

- Петербурговедение
- Кубик Блума
- знакомство с художественной литературой
- утренний круг

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Тематическое планирование работы с детьми.

Представлено по форме, разработанной ДООУ, включающей все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в различных видах и формах образовательной деятельности. Содержание работы в каждой образовательной области планируется в соответствии с ФООП ДОО и завершается итоговым месячным мероприятием. Подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов (календарном плане)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Гр. №7.

Образ. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ. Адаптация. (1 неделя) Тема «Я и детский сад» (2 неделя) Формировать представления детей о детском саде, как о ближайшем социальном окружении ребенка, правилах поведения в детском саду, взаимодействиях со сверстниками, взрослыми; формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за букетом из листьев, принесенных с прогулки; сравнение сухого и только что опавшего листа.	
Речевое развитие	Педагогическая ситуация «Детский сад» Педагогическая ситуация с использованием дидактического материала «В детском саду» Дидактические игры: «Кто как кричит», «Детский сад», «Узнай на ощупь», «Что куда положить», «Чем похожи», «Что изменилось» Интерес к Х.Л.: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», А. Потапова «Кто любит маму?», «Такой вот герой», «Хорошие слова», С. Минаев «Я иду в детский сад», А. Баруздин «Новые книжки» (из цикла рассказов «Про Светлану»), О. Высотская «Детский сад», Д. Сухарев «Детский сад», Е. Тараховская «Тихий час», Н. Найденова «Новая девочка».	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Раскраска «Детский сад» Рисование «Дорожка к детскому саду», «На клумбе выросли цветы» Лепка «Булочка на полдник» Музыкальная дидактическая игра «Шумелки».	

Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»</p> <p>Педагогическая ситуация «Что мы делаем в детском саду?»</p> <p>Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Нельзя драться», «План детского сада», «Кому что нужно для работы», «Позовем воспитателя и няню по имени и отчеству», «Собери узор в подарок», «Где что лежит».</p> <p>Безопасность: «Пожарные предметы, спички».</p> <p>Театрализованные игры: «Заюшкина избушка»</p> <p>Речевая ситуация «Доброжелательное отношение к товарищам»</p> <p>Поручения: расставить игрушки, книжки; разложить на столы материал для занятий.</p>	Заполнение адаптационных листов.
Физическое развитие	<p>Подвижные игры «Догоните меня», «Бегите ко мне»</p> <p>Игровые упражнения «Перешагни через веревочку», «Пройди по узкой дорожке»</p> <p>Педагогическая ситуация «Одежда для группы».</p> <p>КГН: Пальчиковая гимнастика «Моем ручки».</p>	
<p>Тема «Наша группа» (3 неделя)</p> <p>Развивать представления детей о детском саде, как о ближайшем социальном окружении ребенка, правилах поведения в детском саду, взаимодействиях со сверстниками, взрослыми; формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p>		
Познавательное развитие	<p>Речевая ситуация «Наша группа», «Игры и игрушки», «Друзья»</p> <p>Презентация «Детский сад»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о детском саде</p> <p>Дидактические игры: «Чья одежда?», «Кому что нужно?»</p>	
Речевое развитие	<p>Речевая ситуация «Почему нельзя ссориться?»</p> <p>Дидактические игры: «Кто что делает?», «Угадай-ка»</p> <p>Пальчиковая игра «Две подружки»</p> <p>Интерес к Х.Л.: Э. Мошковская «Нос, умойся!», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Маршак «Уроки вежливости», В. Лифниц «Неряха», Э. Киселева «Две неряхи», С. Косов «Терешка», О. Высотская «Ежик»</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Коллективная работа «Дружат мальчики и девочки» Рисование «Мячики для группы» Аппликация «В группе праздник» Музыкальная дидактическая игра «Угадай чей голос?», «На каком инструменте играли?»	Развлечение «У меня есть друг»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад» Рассматривание иллюстраций «Мы в детском саду» Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Как утешить куклу Настю» Педагогическая ситуация «Что где лежит?», «Как мы убираем игрушки?» Безопасность: «Что такое улица». Поручения: расставить игрушки, книжки, убрать строительный материал, переодеть кукол.	
Физическое развитие	Подвижные игры «Сделай так», «Ровным кругом» Дидактические игры: «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», КГН: «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».	
Тема «Мои друзья» (4 неделя) Формировать представления детей о детском коллективе, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		
Познавательное развитие	Педагогическая ситуация: «Живем дружно». Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала картинок из серии «Дети играют». Разыгрывание проблемных ситуаций «Если поссорились». Дидактические игры: «Дом дружбы», «Хорошо — плохо».	
Речевое развитие	Пальчиковые игры: «Дружба», «В гости к пальчику большому». Речевая игра «Обзывалки». Интерес к Х.Л.: О. Высотская «Нужно дружно жить на свете»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Ушинский «Забияка», «Воробей», «Вместе тесно, а врозь скучно»; Я. Тайц «Кубик на кубик», считалки «О дружбе», пословицы «Помогай другу везде, не оставляй его в беде».	

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование «Красивый коврик в подарок другу». Лепка «Конфетки для друзей»; Аппликация «Шарики на день рождения друга». Музыкальная деятельность. Музыкальная дидактическая игра «Хоровод».	
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная игра «Заюшкина избушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Интерес к Х.Л.: сказка «Кот, петух и лиса». Педагогическая ситуация: «Уступайте друг другу», «Почему нельзя драться?», «Помоги другу убратся». Безопасность: «Как вести себя в парке».	
Физическое развитие	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Педагогическая ситуация: «Если друг заболел». Игр упр. «Покажи, как умеешь вытирать носик».	

ОКТАБРЬ

Тема «Осень золотая» (1-я неделя).

Формировать представления детей о времени года осени, осенних явлениях.

Познавательное развитие	Педагогическая ситуация по картинке «Ранняя осень». Экскурсия по территории д/с «Осеннее дерево». Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала листьев березы, дуба, клена, рябины; изображения осеннего дерева (строение дерева, называние частей дерева); плодов различных деревьев. Дидактические игры: «Раскладываем листочки», «Посчитаем листочки».	Развлечение «Осень милая шуршит».
Речевое развитие	Ситуативный разговор о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей). Речевые игры: «Осенние листочки», «Капли дождя», «Минутка тишины», «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» Дидактические игры: «Обведем кленовый лист по точкам и раскрасим», «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно». Интерес к Х.Л.: И. Бунин «Листопад», «Бродит осень по дорожке..», «Падают листья», "Дождик", пословицы, загадки, поговорки, потешки об осени.	

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Дождик», «Разноцветные листья». Аппликация «Листопад». Штриховка «Зонтик».	
Социально-коммуникативное развитие	Ролевая игра «Прогулки в осеннем парке». Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала картин «Осень золотая»; Педагогическая ситуация: «Одеваемся на прогулку» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Дары осени», «Путешествие по осеннему Лесу». Настольная игра «В лесу, в огороде». Безопасность: «Как перейти дорогу».	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Подбрось – поймай», «Найди себе пару» Утренняя разминка: комплекс «Репка». Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу...» КГН: Педагогическая ситуация: «Чтобы ножки не промокли».	
Тема «Грибы» (2-я неделя). Формировать первичные представления детей о грибах.		
Познавательное развитие	Педагогическая ситуация: «В осеннем лесу», «Прогулка с зайчиком в лес», «Вкусы бывают разные», «Подарки осени лесным жителям», «Осень золотая»; Пед. сит. с использованием дем. мат. «Ядовитые, грибы», «Съедобные грибы»; открыток «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Ситуативный разговор о строении грибов «Разнообразии грибов и ягод», Презентация «Дары осени — грибы, ягоды». Наблюдение за листопадом. Д/игра «Найди самый большой, самый маленький листок на участке».	
Речевое развитие	Педагогическая ситуация: «Что нам осень подарила, «Какой мне гриб нравится больше всего?» Ситуативный разговор: «Как маленький масленок потерялся», «Грибная семья опят», «Почему семья опят перестала дружить с семьей поганок?», «Мы — грибочки», «Здравствуй, осень золотая!», «О чем думал, листик, когда летел с дерева»; Составление рассказа «Кто любит грибы?» Интерес к Х.Л.: рус. нар. сказка «Мужик и медведь»; М. Пришвин «Листопад»; К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев «Осень	

	наступила...; А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад», загадки про грибы, ягоды, потешка «Сидит белка на тележке...», считалка «Шла лисичка по тропинке...»	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Грибы, ягоды»; «Осенние листочки»; печатание сухими листьями. Лепка. «Полное лукошко», Аппликация «Ежик делает запасы».	Коллективная работа «Лесные ягоды».
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Найди листок», «Такой листок, лети ко мне»; Настольные игры: «Сложи картинку», лото «Ягоды», «Узнай грибок», «Рыбы, грибы, ягоды, цветы». Сюжетно-ролевые игры: «В лес за грибами, ягодами», «Сбор грибов». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «С какой кустика ягода?» Словесная игра «Когда это бывает?» Ситуативный разговор «Мухомор» Коллективная работа: «Грибной дождь», коллаж «Грибы, ягоды». Безопасность: «Предметы, требующие осторожного обращения».	Изготовление фигурок грибов из природного материала. (совместно с родителями). Конкурс.
Физическое развитие	П/игры: «Кто больше наберет грибов?», «У медведя во бору...», «Ветерок играет осенними листьями». МП/игры: «Съедобное — несъедобное», «По грибы», «Найди грибок». Пальчиковая игра «Гриб, грибок», «Дождик». КГН: Педагогическая ситуация: «Как мы одеваемся осенью?»	
Тема «Овощи» (3-я неделя). Формировать представления детей об овощах.		
Познавательное развитие	Педагогическая ситуация: «Что можно приготовить из овощей?», «Чудо-овощи», «Чудо фрукты». Рассматривание иллюстраций «Сбор урожая», «Работа в саду, огороде», с осенним пейзажем. Дидактические игры: «Урожай», «Угадай на вкус», «Выкладывание для осени желтого и зеленого шарфиков», «Выкладывание плодов палочками Кюизенера». Наблюдение за солнцем, деревьями на участке (на каких деревьях быстрее опадают листья)	
Речевое развитие	Ситуативный разговор «Лакомство для зайчат», «Как мы попали в царство овощей?», «Вершки и корешки».	

	<p>Составление описательных рассказов с опорой на модели.</p> <p>Интерес к Х.Л.: рус. нар. сказки «Вершки и корешки», «Репка», «Пых»; А. Барто «Морковный сок»; В. Коркина «Что растет на нашей грядке?»; В. Мирясова «Яблоко», «Картофель»; Е. Бехлеров «Капустный лист»; потешка «Огуречик, огуречик...»; А. Майков «Осень»; А. Фет «Лист сухой валится»; И. Мазнин «Ноябрь»; В. Авдиенко «Осень», загадки</p> <p>Пальчиковая игра «Огород»;</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «Помидоры в банке»,</p> <p>Аппликация: «Лук», «Морковь», «Кукуруза».</p> <p>Лепка «Угостим зайку морковкой».</p> <p>Выкладывание изображений осенних листьев, овощей, фруктов сыпучим материалом — крупами.</p> <p>Музыкальная деятельность. Хороводные игры: «Гости в огороде», «Побегали, потопали», «Осенний ветерок».</p>	Творческий конкурс «Овощные фантазии» (совместно с родителями)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин соков», «Магазин даров осени», «Огород».</p> <p>Игра-драматизация «Репка».</p> <p>Д/игры: «Овощи», «Сбор урожая овощей», «Готовим салат», «Что лишнее?», «Найди два одинаковых овоща», «Угадай, чей листок».</p> <p>Настольная игра «Собери целое» (разрезные картинки).</p> <p>Педагогическая ситуация: «Почему овощи надо мыть перед едой?»</p>	
Физическое развитие	<p>П/игры: «Огуречик, огуречик...», «Кто соберет быстрее овощи, фрукты?», «Лесные жучки», «Ветерок играет осенними листьями». МП/ игра «Не задень», «Пружинка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Салат».</p> <p>Физкультминутка «Огород у нас в порядке».</p> <p>КГН: «Кушаем красиво».</p>	
<p>Тема «Сад. Фрукты» (4-я неделя).</p> <p>Формировать представления о растениях сада и огорода.</p>		
Познавательное развитие	<p>«Растения сада и огорода»</p> <p>Конструирование «Ящик для фруктов».</p> <p>Д/игры: «Четвертый — лишний», «Угадай, чего не стало», «Овощ, фрукт или ягода?»</p> <p>Презентация: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»</p>	Составление семейного альбома «Что растет у нас на даче?»

Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Мой любимый фрукт». Составление описательных рассказов о фруктах, ягодах по моделям. Дидактические игры: «Назови ласково», «Ягода — сок». Интерес к Х.Л.: А. Богдарин «Вишня»; И. Демьянов «Во дворе переполох»; Е. Стеквашова «Дождик»; У. Рашид «Наш сад»; А. Прокофьев «Огород»; Я. Аким «Яблоко», загадки о фруктах.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование «Яблоки большие и маленькие». Аппликация «Сварим компот». Лепка «Что нам осень подарила?»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин „Овощи, фрукты», «Собираем урожай», «Моем фрукты». Ситуативный разговор: «Правила поведения за столом», «Все ли фрукты полезны?» Настольный театр «Репка». Игры-инсценировки с использованием «театра на пальчике». Безопасность: «Какие бывают машины».	
Физическое развитие	Педагогическая ситуация: «Польза овощей и фруктов». Подвижная игра «Собираем урожай». Пальчиковая гимнастика «Красная смородина», «Апельсин». Безопасность «Овощи и фрукты полезны для здоровья».	Развлечение «Мишка-шалунишка»
НОЯБРЬ		
Тема «Домашние животные» (1-я неделя). Формировать представления о домашних животных и их детенышах		
Познавательное развитие	Педагогическая ситуация: «Дядя Федор, пес и кот» по книге Э. Успенского. Проблемная ситуация «Подбери домики для животных». Дидактические игры: «Кто к кому идет в гости?», «Кто спрятался на картинке?», «Подбери пару», «Семья», «Угадай-ка», «Сложи картинку из геометрических фигур», «Накорми животное»	Фотовыставка «Домашние питомцы»
Речевое развитие	Д/игры «Кто как кричит?», «Чей голос?», «Кто как разговаривает?», «Гуси-лебеди». Пальчиковая игра «Повстречались два утенка...», «Идет коза рогатая...» Педагогическая сит. с использованием демонстрационного мат. иллюстраций Ю.	

	<p>Васнецова к русским народным сказкам и потешкам; Интерес к Х.Л: английская сказка «Три поросенка»; рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят», «Петух и лиса», «Курочка Ряба», «Репка», «Соломенный бычок». «Бычок черный бочок, белые копытца», «Козел и баран», считалка «Кошке дай молока...», «Коза-дереза»; Б. Житков «Храбрый утенок»; К. Ушинский «Петушок, с семьей»; В. Берестов «Бычок», «Курица с цыплятами»; В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал „мяу“?»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность. Лепка: «Цыпленок», «Утка с утятами», «Домик для кролика и петушка», «Поросенок». Рисование: «Козленок», «Кролик», «Цыпленок в траве», «Два веселых гуся». Аппликация: «Поросенок», «Котенок» «Цыплята в траве», «Домик для собачки» Музыкальная деятельность Хороводная игра «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...» Дидактическая игра «Ты, собаченька, не лай»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Угощение», «Айболит», «В деревне», «Семья» (сюжеты «Мне купили щенка», «Мне подарили котенка»).</p> <p>Ситуативный разговор «Как мы заботимся о домашних животных», «Кто лечит животных?» (профессия — ветеринар), «Кто учит животных в цирке?» (профессия — дрессировщик)</p> <p>Д/игры: «Кого не стало?», «Хорошо — плохо», «Так бывает или нет?», «Назови части тела животного», «Кто где живет?», «Кто чем питается?» Настольная игра «Зверюшки на дорожках», «Кого ты видишь на картинке?», «Парные картинки».</p> <p>Педагогическая ситуация: "Правила безопасного поведения с домашними животными."</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лошадки»; «Журочка-хохлатка», «Кот и мыши», «Куры в огороде», «Гуси-гуси»; «Кони», «Птичка и кошка»; «Котята и ребята», «Кролики»; «Курочка и цыплята», «Козлики на мосту».</p> <p>Пальчиковые игры: «Коза рогатая», «Кошка», «Кто в деревне живет?»; «На</p>	

	<p>траве лежит козленок», «Барашеньки - крутороженъки», «Едем, едем на лошадке», «Кот на печку пошел», «Утка в юбке», «Гуси вы, гуси, белые гуси», «А индюк чем гордится?»</p> <p>Бодрящая гимнастика: Лошадки», «Кисонька-мурысонька», «Козлик».</p> <p>КГН: игр.упр. «Застежки».</p>	
<p>Тема «Домашние птицы» (2-я неделя).</p> <p>Формировать представления детей о домашних птицах.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Педагогическая ситуация: «У кого какие лапки?», «Курочка и уточка», «На птицеферме»</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Путаница» (птицы и птенцы), «Чем похожи, чем отличаются?», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом».</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность «Тонет — не тонет». Педагогическая ситуация: «Кто ухаживает за домашними птицами?»</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевая ситуация «Кого я видел у бабушки в деревне?»</p> <p>Педагогическая ситуация: «Кто такие домашние птицы и какую пользу они приносят», «Что значит заботиться о птицах?», «Как обращаться с домашними птицами?», «На птичьем дворе».</p> <p>Творческий пересказ: Б. Житков «Храбрый утенок».</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково», «У кого кто?», «Один — много», «Кто кем будет?» Интерес к Х.Л.:Б. Житков «Храбрый утенок»; Х. К. Андерсен «Гадкий утенок»; М. Пришвин «Ребята и утята»; В. Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки»; К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Гуси», «Умей обождать»; А. Толстой «Петушки», Е. Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «Птичий двор».</p> <p>Лепка: «Петушок с семьей», «Петушок» (по образцу филимоновских игрушек).</p> <p>Апликация «Уточка плавает в пруду».</p> <p>Художественное конструирование: «Сложи птицу» (из элементов конструктора «Лето»,</p>	

	<p>палочек Кюизенера, объемных геометрических фигур, кубиков Никитина «Сложи узор»).</p> <p>Музыкальная деятельность: Хороводная игра «Гуси вы, гуси»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на птичий двор», «Птицеферма».</p> <p>Игра-драматизация «Курочка и цыплята», «Колечко» (С. Маршак).</p> <p>Театр на фланелеграфе «Храбрый утенок» (Б. Житков).</p> <p>Педагогическая ситуация: «Правила поведения при общении с домашними птицами», «Как наблюдать за жизнью домашних птиц»</p> <p>Ситуативный разговор: «Можно ли подбирать птичьи перышки?», «Как птицы защищаются?»</p> <p>Дидактические игры «Чей малыш?», «Угадай кто?», «Куры и утки»</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Собери зернышки», «Коршун и наседка».</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Мы как птицы».</p> <p>КГН: «порадуем маму сухими штанишками».</p> <p>Дидактическая игра «Полезные продукты».</p> <p>Пальчиковые игры: «Петушок», «Курочка», «Шла уточка по бережку», «Куры, гуси и индюшки»</p>	
<p>Тема «Дикие животные» (3-я неделя).</p> <p>Формировать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.</p>		
Познавательное развитие	<p>Проблемная ситуация: «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?»</p> <p>Педагогическая ситуация: «Где живет медведь?»</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность «Чей след?», «Живое - неживое».</p> <p>Дидактические игры: «Экологическая тропа», «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Лото», «Кто лишний?», «Узнай, кто ушел», «Кто пришел к Айболиту?», «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки?», «Сравни», «Чей хвост, чьи уши?»</p>	
Речевое развитие	<p>Педагогическая ситуация: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?», «Мое любимое животное». Дидактические игры: «Угадай-ка», «Подбирай, называй,</p>	

	<p>запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы».</p> <p>Интерес к Х.Л.: В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; рус. нар. сказки «Лиса и кувшин», «Заяц-хваста», «Лисичка-сестричка и серый волк», «У страха глаза велики» и др.; сказки народов мира «Почему кот моется после еды?»; «Малыш леопард и малыш антилопа» и др.; М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»; В. Бианки «Хвосты», «Подкидывай»; Н. Сладков «Белка и медведь».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация: «Зайка в зимней шубке», «В лесу».</p> <p>Лепка «Грибочки и орешки для белочки».</p> <p>Рисование: «Медвежата», «Колосок для мышки».</p> <p>Художественное конструирование «Зоопарк для зверят».</p> <p>Музыкальная деятельность. Хороводная игра «Теремок»</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит?»</p>	Выставка «Животные леса». Бросовый материал.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> <p>Педагогическая ситуация: «Кто кого боится?», «Чем полезны?»</p> <p>Театрализованные игры: «Теремок», «Колобок»</p> <p>Игры-имитации «Где мы были — мы не скажем, кого видели — покажем»</p> <p>Педагогическая ситуация: «Кто лечит животных?», «Опасные ситуации в природе и дикими животными».</p> <p>Дидактические игры «Медведь и заяц», «Кто где живет?», «Помоги животному»</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?»</p> <p>Дидактические игры: «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные — чистые», «По лесной тропинке».</p> <p>Безопасность: «Лекарства и витамины».</p>	
<p>Тема «Лесные птицы» (4-я неделя).</p> <p>Формировать представления детей о лесных птицах России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме.</p>		

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Педагогическая ситуация: «Где живут птицы?», «Каждому малышу нужен дом», «Какие птицы прилетают на участок детского сада?», «Птицы бывают разные», «Что едят птицы?», «Нужно ли беречь и заботиться о птицах?», «Какую пользу приносят птицы?»</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность «Почему такие клювы?»</p> <p>Дидактические игры: «Ворона и воробей», «Кто это?», «Плохо или хорошо?», «Птичка-невеличка», «Кто быстрее?»</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Педагогическая ситуация: «Птичка-невеличка», «А можем ли мы помочь?», «Что кушает воробей?», «Кормушки бывают разные».</p> <p>Дидактические игры: «Один — много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый — лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?»</p> <p>Интерес к Х.Л.: Е. Чарушин «Курочка»; С. Дрожжин «Ласточка»; А. Толстой «Чиж»; В. Берестов «Сова и синица»; Н. Сладков «Грачи прилетели»</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «Домик на дереве», «Раскрасим перышко».</p> <p>Аппликация «Яичко от птички».</p> <p>Лепка «Птичка»</p> <p>Коллективная работа: панно «Озеро», «Небо»;</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»</p>	<p>Музыкальная деятельность: инсценировка «Где обедал воробей?»;</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор», Наблюдение во время прогулки за вороной, воробьями, кормление птиц семечками, крошками хлеба во время прогулки.</p> <p>Педагогическая ситуация: «Покорми глубей», «Где скачет воробей?»</p> <p>Настольно-печатная игра «Птицы».</p> <p>Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Кто где живет?», «Чей обед?»</p> <p>Беседа «Чем птицы опасны?».</p> <p>Безопасность: «Пожарные, кто они?».</p>	<p>Фотовыставка «Птички бывают разные».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка».</p> <p>Педагогическая ситуация: «Холодно ли зимой птицам?»</p> <p>КГН: беседа «Для чего нам нужны влажные салфетки».</p>	<p>Физкультурное развлечение «Мячик круглый есть у нас»</p>

ДЕКАБРЬ		
Тема «Зима» (1-я неделя). Формировать представления о зиме, сезонных изменения в природе.		
Познавательное развитие	<p>Педагогическая ситуация: «Лепим снеговика и Снегурочку», «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Зимушка-зима».</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность «Почему снежинка на ладошке тает?». «Что будет с ледяной формой в тепле?»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Парные картинки», «Сколько снежинок?», «Волшебный снежок», «На что похоже?», «Сравнение по длине шарфы», «Сравнение следов, оставляемых на снегу».</p> <p>Проблемная ситуация «Какую погоду не любят санки?».</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Зимушка-зима».</p>	
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор «Как котенок зиме удивился?», «Как синичка рассказала ласточке про зиму?».</p> <p>Педагогическая ситуация: «Какую погоду не любят санки?»</p> <p>Игровая ситуация «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок о зиме).</p> <p>Педагогическая ситуация «Зима на участке детского сада».</p> <p>Интерес к Х.Л.: «Рукавичка», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Заюшкина избушка», потешки «Ой, мороз, мороз», «Уж ты, зимушка-зима», «Сидит, сидит зайка», А. Кондратьевой «Метель»; И. Никитин «Жгуч мороз трескучий»; поговорки о зиме; песенки-потешки «Сел на ветку снегирек»; Я. Аким «Первый снег»; И. Белоусов «Первый снежок»; З. Александрова «Снежок»; О. Высотская «Снежный кролик»; А. Барто «Снег», «Зимняя песенка»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»; В. Берестов «Снегопад»; А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет».</p> <p>Отгадывание загадок о зиме.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Снежинки-сестрички».</p> <p>Рисование «Снег, снег кружится», «Белая вся улица», «Вот зима — кругом бело».</p> <p>Конструирование «Постройка горки для куклы Кати».</p> <p>Лепка «Снеговик».</p>	

	<p>Рассматривание картин: А. Пластов «Первый снег», И. Шишкин «Зима», К. Юон «Волшебница-зима», Н. Крымов «Зимний вечер».</p> <p>Педагогическая ситуация: «Какими красками рисовал Хрюша зиму?»</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, что звучит?»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры по сказкам «Рукавичка», «Снегурочка».</p> <p>Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку» (понятие об изменении одежды по сезону), «Морозные деньки».</p> <p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Кто больше знает слов?», «Какая зима?», «Как падают снежинки?», «Назови ласково», «Какой лед?» Хороводные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод». Настольные игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Что дворнику нужно для работы?»</p> <p>Игровая ситуация «Постройка из снега домика для куклы (зверюшек)». Театр по сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Рукавичка»</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Снег кружится», «Берегись — заморожу», «Снежинки и ветер».</p> <p>Физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок зимой»</p> <p>Утренняя гимнастика «Выпал беленький снежок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Снегопад».</p> <p>Безопасность: «Чистота и здоровье».</p>	Физкультурное развлечение «Здравствуй зимушка-зима».
Тема «Деревья, лес» (2-я неделя).		
Формировать представления детей о деревьях в разные времена года.		
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Найди листок, как на дереве», «Найди пару», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «К такому дереву подходит?», «Назови, какая фигура», «Встань к дереву с самым толстым стволом».</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</p> <p>Педагогическая ситуация: «Зачем нужны деревья?», «Для чего нужны деревья?»</p> <p>Математические игры. Цвет: «Собери по высоте». Величина. «Высокий — низкий», «Поставь одинаковые игрушки». Форма:</p>	

	«Какие бывают деревья?», «Что лежит в корзине?»	
Речевое развитие	Дидактические игры: «Деревья», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Интерес к Х, Л,: П. Воронько «Березка», И. Соколов-Микитов «Осина». Ф. Петрова «Калинушка», потешка «Береза моя, березонька»; А. Чепурнов «На березке теремок»; П. Воронько «Липка»; Б. Житков «Как мы ехали в зоологический сад», «Как мы приехали в зоологический сад» И. Семенов «Березка».	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Дерево и кустик», «Елочка». Лепка «Дерево». Апликация «Разноцветные листочки».	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Мы — лесники». Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала, альбома «Деревья и кустарники». Дидактические игры: «Покажем зайке деревья нашего детского сада», «С чьей ветки детки?», «Найди дерево». Ситуативный разговор: «Деревья и кустарники весной», «Надо ли беречь деревья и кустарники?», «Не ходи один в лес». Рассматривание фотографий с изображениями деревьев и кустарников. Презентация «Берегите природу». Безопасность: «Светофор».	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Старый клен»; «Из кружка в кружок»; «Дай кролику морковку»; «Попади в круг»; «Беги, куда скажу», «Старый клен». Дидактические игры: «Покажем зайке деревья нашего участка». «Не грусти». Игровое упражнение «Листья». КГН: беседа «кушаем правильно».	
Тема «Зимние развлечения» (3-я неделя). Формировать представления детей о зимних забавах; развивать представления о зиме; формировать первичные представления о зимних видах спорта; формировать первичные представления о безопасном поведении зимой.		
Познавательное развитие	Педагогическая ситуация: «Зимние развлечения», «Какая погода сегодня?» Поисково-исследовательская деятельность эксперименты со снегом (тает, превращается в воду). Наблюдение за снегом, одеждой прохожих; состоянием погоды.	

	<p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные горошины», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху — внизу».</p> <p>Математические игры. Цвет. «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары». Величина: «Построим лесенку», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»</p>	
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p>Интерес к Х.Л.: потешки: «Уж ты, зимушка-зима», «Заря-заряница»; сказки: «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку» Н. Петрова «Птичья елка»; В. Данько «Что случилось в Новый год?»; Г. Шалаева «Пять снежинок за окном»; Е. Янковская «Я хожу в детский сад».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Елочка», «Снеговик», «Санки с горки».</p> <p>Конструирование «Санки для медвежонка».</p> <p>Лепка «Зайка»</p> <p>Аппликация «Ледяные горки»</p> <p>Дидактические игры: «Назови, какого цвета», «На что похоже?», «Большой — маленький», «Можно — нельзя».</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Праздник Рождество».</p> <p>Игровая ситуация «Собираемся на прогулку».</p> <p>Игры со снегом на прогулке: сооружение снежной клумбы, постройка горки для куклы, строительство гаража из снега, украшение игрового участка снежными куличиками.</p> <p>Ситуативный разговор «Зимние забавы»</p> <p>Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала иллюстрации «Зимние развлечения», «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика».</p> <p>Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой».</p> <p>Просмотр мультфильма «Морозко».</p>	

	<p>Дидактические игры: блоки Дьенеша («Сложи снеговика»); разрезные картинки «Зима»; «Снеговики».</p> <p>Безопасность: «Пусть елка новогодняя нам радость принесет».</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Берегись — заморожу»; «По ровненькой дорожке»; «Кто бросит дальше мешочек?»; «Найди свое место»</p> <p>Хороводная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>Ситуативный разговор «Медвежонок на горке».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Подарки».</p> <p>КГН: «Кушаем правильно».</p>	
<p>Тема «Новый год» (4-я неделя).</p> <p>Формировать представления детей о новогоднем празднике.</p>		
Познавательное развитие	<p>Речевая ситуация: «Как празднуют Новый год в других странах?». «Новогодняя елка», «Новогодний стол».</p> <p>Просмотр фильмов «Новогодние праздники». «Как украшаем елочку?»</p> <p>Создание альбома «Новогодняя елка».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия» «Сложи узор» (образцы выкладывания предметов; елочка, ледяная горка, гирлянда)</p>	
Речевое развитие	<p>Педагогическая ситуация: «Как мы встречаем Новый год?», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла».</p> <p>Ситуативный разговор «Самый желанный праздник».</p> <p>Интерес к Х.Л.: З. Александрова «Елочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович», новогодние стихотворения, Г. Шалаева «Рождественский сон», «Елочка-красавица...»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование-. «Елочка», «Новогодняя елка с огоньками и шариками». «Лес зимой».</p> <p>Лепка. «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне», «Деревья в снегу».</p> <p>Аппликация «Бусы на елку».</p> <p>Музыкальная деятельность: дидактическая игра «Нарядили елочку»</p>	<p>Художественное конструирование из бумаги украшений для елки.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Педагогическая ситуация: «Как украшены елки» «Чем украшены елки дома?»,</p> <p>Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала: елки и елочных украшений</p>	<p>Изготовление новогодних игрушек из бросового материала,</p>

	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин новогодних игрушек», «Детский сад». Иллюстрации «Новогодний утренник». Педагогическая ситуация: «Чем опасны новогодние петарды?»	Украшение группы и елки к празднику.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Холодно — горячо», «Снежки», «Цветные автомобили», «Вода и пламя», «Тушим пожар», «Пожарные» Педагогическая ситуация: «Почему мы любим новогодний праздник?» Дыхательное упражнение «Насос». КГН: беседа «Если скатерть на столе».	
ЯНВАРЬ		
Тема «Игрушки» (2-я неделя). Развивать представления детей об игрушках.		
Познавательное развитие	Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Катю на прогулку». «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху — внизу». Ситуативный разговор «Какая погода сегодня?» Математические игры: Цвет: «Цветные льдинки», «Собери по цвету», «Разноцветные шары». Величина: «Здесь горошек, там фасоль», «Найди пирамидку» (размер), «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»	
Речевое развитие	Дидактические игры: «Как хорошо у нас в станице», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Интерес к Х.Л.: потешки «Тень-тень-потетень...», «Знаешь, мамка, где я был?» «Заинька, попляши»; алт. сказка «Страшный гость»; А. Барто «Мишка», «Зайку бросила хозяйка», «Мячик»; В. Бианки «Мишка-башка»; Г. Сапгир «Кошка» Ч. Янчарский «В магазине игрушек».	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Матрешка» Лепка «Неваляшка» Аппликация «Пирамидка» Рассматривание дымковской игрушки. Дидактические игры: «На что похоже?» «Назови, какого цвета». Музыкальная деятельность.	

	Педагогическая ситуация: «Что такое барабан?»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Иллюстраций «Игрушки». Игровая ситуация «Поможем куклам собраться на прогулку». Дидактические игры: «Научим Хрюшу делиться игрушками», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым». «Назови правильно», «Застегни — расстегни» Педагогическая ситуация: «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?». Безопасность: «Поведение в транспорте».	Развлечение «Любимые игрушки»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Беги ко мне», «Поезд»; «По ровненькой дорожке»; «Наседка и цыплята»; «Ты мороз, мороз, мороз», «Сбей кеглю»; «Найди свое место». Ситуативный разговор «Не грусти». Дидактические игра «Веселые котята». Игровое упражнение «Самолетик-самолет». КГН: игр. упр. «Обметаем снег с одежды».	
Тема «Профессии» (3-я неделя). Формировать представления детей о профессиях (шофер, повар, продавец, врач, полицейский, пожарный, парикмахер).		
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху — внизу», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Профессии». Наблюдение за работой дворника. Ситуативный разговор: «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии наших родителей». Презентация «Профессии». Математические игры: Цвет: «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили». Величина: «Найди машинки большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки». Форма-. «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»	
Речевое развитие	Речевая ситуация. «Профессии. Дидактические игры: «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Интерес к Х.Л.: В. Сулаев «Кто сильнее?», потешка «Разговоры»; Ш. Перро «Пряничный домик»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика», В.	

	Пальчинскайте «Рабочий класс», Ю. Тувим «Все для всех».	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка «Таблетки, для доктора». Рисование «Волшебные колеса для шофера». Аппликация «Пожарная машина». Конструирование: «Гараж для машины».	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «На приеме у врача», «Внимание опасность», «Готовим праздничный обед», «Модная прическа» Игровая ситуация «Мы— шоферы». Ситуативный разговор «Профессии наших родителей». Дидактические игры: «Светофор», «Дорога», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Покажем зайке, как надо общаться к взрослым». Безопасность: «Водный, воздушный, наземный транспорт».	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Шоферы»; «Прыг-скок»; «Наседка и цыплята»; «Подбрось — поймай»; «Где спрятался утенок?». Педагогическая ситуация «Учимся сервировать стол». Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика». Игровое упражнение «На шоссе» Пальчиковая гимнастика «Повар». КГН: беседа 2Кака правильно есть второе блюдо».	
Тема «Мебель. Квартира» (4-я неделя). Формировать представления о предметах домашнего обихода, (мебель, бытовые приборы).		
Познавательное развитие	Проблемная ситуация: «Путешествие в прошлое стула», «Путешествие в прошлое кресла», Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Кому что надо для совместной работы?», «Подбери, что нужно» Поисково-исследовательская деятельность «Свойства дерева», «Свойства металла».	
Речевое развитие	Речевые игры: «Доскажи словечко», «Мой, моя, мое, мои», «Угадай игрушку», «Катины подарки», «Что с чем и с кем дружит?» Интерес к Х.Л.: С. Михалков «А что у вас?», «Кошкин дом»; В. Маяковский «Кем быть?»; А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», Ю. Мориц «Дом гнома, гном — дома!», Э. Успенский «Разгром».	Развлечение «Труд кормит, а лень портит»

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование «Моя комната». Аппликация «Дом». Лепка (пластилинография) «Домик». Музыкально-дидактическая игра «Где мои детки?» «Угадай, что звучит».	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин». Педагогическая ситуация «С мебелью будь осторожен». Дидактические игры: «Научим Хрюшу говорить «спасибо»; «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Застегни — расстегни». Безопасность: «Пожар».	
Физическое развитие	Игровое упражнение «Ученые мартышки», «Карусель» «Путешествие в Спортландию». Речевая ситуация «Почему мебель должна быть правильной?» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».	

ФЕВРАЛЬ

Тема «Одежда. Обувь» (1-я неделя).

Формировать представления об одежде, обуви.

Познавательное развитие	Педагогическая ситуация: «Почему головные уборы так называются?» Речевая ситуация: «Кто шьет, одежду?», «Откуда башмаки пришли?» Презентация «Одежда в разные времена года». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Узнай количество, людей по головным уборам», «Соедини точки», «Дорисуй рисунок», «Узнай по описанию головной убор», «Подбери кукле головной убор», «Разрезные картинки», «Один — много», «Четвертый — лишний», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки» (одежда, обувь), «Кому что нужно?» Поисково-исследовательская деятельность опыт с тканью.	
Речевое развитие	Педагогическая ситуация: «Одежда будущего». Ситуативный разговор «Сказочные шапки». Словесные игры «Кто что делает?», «Угадай-ка», «Запомни в тексте название головных уборов и назови их», «Противоположности». Дидактическая игра «Назови ласково». Интерес к Х.Л.: Ш. Перро «Красная Шапочка»; Л. Кон «Лен»; В. Бианки «Как	

	рубашка в поле выросла»; В. Лившиц «Валины перчатки» Г. Балла «Новичок на прогулке», З. Александрова «Катя в яслях», стихи про детский сад.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Красивое платье для Белоснежки», «Пальто для бабушки», «Узорчатый платок». Лепка «Ботинки». Аппликация «Красная шапочка» Музыкальная деятельность: Хороводная игра «Колпачок»	
Социально-коммуникативное развитие	Педагогическая ситуация: «Для чего делают одежду и обувь?», «Что будет, если не завязать шнурки?» Презентация «Такая разная одежда». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье» «Обувная мастерская». Иллюстрации модных журналов. Безопасность: «Пешеходный переход».	
Физическое развитие	Игровое упражнение «Кто быстрее наденет колпак?» Педагогическая ситуация: «Одежда и обувь в разные времена года». Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Пузырь», «К флагу», «По дорожке на одной ножке». КГН: беседа «Как заботиться о своей одежде».	
Тема «Посуда» (2-я неделя). Формировать представления детей о назначении столовой и кухонной посуды.		
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда?», «Приготовим компот (суп)», «Принимайся за обед», «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно?» (труд повара), «Какие бывают фигуры?» Игровая ситуация «Подарок для Мишки — новая чашка». Поисково-исследовательская деятельность опыт «Бумага и ее качества»	
Речевое развитие	Педагогическая ситуация «Мы были на кухне» (о труде повара детского сада). Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала «Посуда». Речевая ситуация «Посуда», «Пирожки». Дидактические игры: «Что для чего?», «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда?» Интерес к Х.Л.: К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Федорино горе»; В. Дольникова «Все готово для ребят»; бр.	

	Гримм «Горшочек каши», З. Александрова «Мой мишка»; И. Токмакова «Ай да суп!»	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка: «Угощение для медведей» Рисование «Красивые тарелочки», «Роспись тарелочки». Аппликация «Чашка с блюдцем» Дидактическая игра «Собери капельки в стакан». Музыкальная деятельность. Музыкально-дидактические игры: «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?».	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Повар». Дидактические игры: «Угостим нашу Таню», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда». Игра-инсценировка «Муха-Цокотуха» (сервировка стола). Презентация «Посуда» Педагогическая ситуация «Посуда столовая и чайная», «Ложки, вилки и ножи», «Праздничный стол» Экскурсия на кухню. Безопасность: «Спички детям не игрушка».	Развлечение «Чаепитие»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Поезд», «Подбрось повыше», «Ловишки», «Куры в огороде», «Зайка серенький в гости собирался...», «Овощи и фрукты». Педагогическая ситуация «Здоровый образ жизни». Дидактическая игра «Вот наши глазки»	
Тема «Транспорт» (3-я неделя). Формировать представления детей о транспорте, его видах и классификации.		
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Виды транспорта», «На чем еду в детский сад?» Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала «Модели транспорта.» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху — внизу». Презентация «Какой транспорт самый быстрый?» Математические игры. Цвет-. «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили». Величина: «Найди машинки большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?».	С.р.и «Автобус»

Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Дорога», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p>Речевые игры «Кто что делает?», «Зачем делает?»</p> <p>Интерес к Х.Л.: В. Сулаев «Кто сильнее?», потешка «Разговоры»; бр. Гримм «Пряничный домик»; А. Барто «Жил на свете самосвал»; К. Чуковский «Так и не так»; В. Суслов «Кто сильнее?»; А. Барто «Самолет», Г. Виеру «Ракета»; Я. Пишумов «Светофор»; С. Михалков «Велосипед».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Светофор», «Пешеходный переход».</p> <p>Лепка: (пластилинография) «Пешеходный переход».</p> <p>Аппликация «Улица».</p> <p>Конструирование «Дорога для машины».</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер».</p> <p>Рассматривание альбома «Транспорт».</p> <p>Игровая ситуация «Мы — шоферы».</p> <p>Дидактические игры: «Научим Хрюшу уступать место старшим»; «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Светофор», «Дорога».</p> <p>Проблемная ситуация «В автобусе».</p> <p>Ситуативный разговор «Соблюдай Правила дорожного движения»; о транспорте; о светофоре.</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»; «По ровненькой дорожке»; «Наседка и цыплята»; «Кто бросит дальше мешочек?»; «Найди свое место», «Цветные автомобили».</p> <p>Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».</p> <p>Игровое упражнение «На шоссе».</p> <p>КГН: повторение правил поведения за столом.</p>	
<p>Тема «Я и папа» (4-я неделя).</p> <p>Формировать представления детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>		
Познавательное развитие	<p>Педагогическая ситуация «Зачем военным самолеты?», «Виды транспорта».</p> <p>Презентация «Военная техника».</p> <p>Конструирование «Аэродром».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?»; «Разноцветные</p>	

	<p>дорожки», «Большой маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху — внизу».</p> <p>Ситуативный разговор «Что умеет папа?»</p> <p>Математические игры. Цвет: «Собери по цвету». Величина: «Найди машинку большую и маленькую», «Расставь солдатиков». Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?».</p>	
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p>Интерес к Х.Л.: В. Сулаев «Кто сильнее?», потешка «Ой ты, заюшка-пострел...»; бр. Гримм «Три брата»; Е. Благинина «Научу обуваться и братца»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Г. Виеру «Ракета», С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок), В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «Подарок папе».</p> <p>Лепка «Молоток для папы».</p> <p>Апликация «Поздравлю папу с праздником».</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Папа может».</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Армия».</p> <p>Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала альбом «Военная техника».</p> <p>Игровая ситуация «Мы солдаты».</p> <p>Подвижная игра «Мы — солдаты brave».</p> <p>Дидактические игры: «Старт», «Кто быстрее?», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Светофор».</p> <p>Педагогические ситуации: «Научим Хрюшу уступать место старшим», «Наши папы», «Как мы играем с игрушками?»</p> <p>Ситуативный разговор о нашей армии.</p> <p>Презентация «Мой шкафчик».</p> <p>Безопасность: «В городском транспорте».</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Десант»; «С кочки на кочку»; «Разведчики»; «Кто дальше бросит снежок?»; «Найди свое мест».</p> <p>Игровое упражнение «На шоссе».</p> <p>Проблемная ситуация «Кто нас будет защищать?»</p> <p>КГН: игр. упр. «Надеваем колготки».</p>	Развлечение «23 февраля».
МАРТ		
Тема «Я и мама» (1-я неделя).		

Развивать гендерные представления, формировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; воспитывать любовь к маме, формировать представление о празднике 8 Марта.		
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор «Наши женщины», «Праздник».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Мишку на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Найди цветочек»</p> <p>Конструирование «Стульчик для мамы».</p> <p>Математические игры. Цвет. «Собери по цвету», «Разноцветные палочки». Величина- «Расставь матрешки». Форма: «Найди все круглое», «Что лежит в мешочке?»</p>	
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Интерес к Х.Л.: Я. Аким «Мама»; Г. Виеру «Мама», В. Шуграева «Мама».</p> <p>Потешка «Шла уточка- бережком»; рус. нар. сказки «Петух, и лиса», «Гуси-лебеди»; А. Босев «Поет зяблик» (пер. И. Токмаковой); З. Александрова «Хрюша и Чушка»; Л. Толстой «Таня знала буквы...», «Тетерев сидел на веточке»; стихи и произведения о маме.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «Цветы для мамы», «Подарок бабушке».</p> <p>Лепка (пластилинография) «Солнышко для мамы».</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p> <p>Дидактическая игра «Разложи по цвету».</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья, День большой уборки».</p> <p>Игровая ситуация «Мамин праздник».</p> <p>Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала альбом «Наши мамы».</p> <p>Игровая ситуация «Мы помогаем маме».</p> <p>Дидактические игры: «Кому что надо для работы?»; «Соберем букет», «Подарки»</p> <p>Проблемная ситуация «Готовимся к празднику!»</p> <p>Педагогическая ситуация: «Поговорим о маме»; «Девочки нашей группы», «Рядом с мамой».</p> <p>Ситуативный разговор о празднике.</p> <p>Безопасность: «Опасные предметы дома».</p>	Фотовыставка «Мамины увлечения»

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Добеги до цветочка»; «По ровненькой дорожке»; «Дотянись»; «Подбрось — поймай»; «Найди, что скажу», «Жмурки».</p> <p>Игровая ситуация «Почему заболел бегемот?»</p> <p>Д/игра «Кто к нам пришел?»</p> <p>Игровое упражнение «Остуди чай».</p> <p>Ситуативный разговор «Давайте не болеть».</p>	
<p>Тема «Семья» (2-я неделя).</p> <p>Развивать представления детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней.</p>		
Познавательное развитие	<p>Педагогическая ситуация: «Расскажи о членах своей семьи»</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково», «Добавь словечко», «Мою маму зовут...», «Очень мамочку люблю», «Я помогаю маме»</p> <p>Ситуативный разговор «Так привыкли мы к порядку», «Умею - не умею», «Я одеваюсь сам»</p> <p>Математические игры Цвет-. «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили».</p> <p>Величина: «Найди машинки большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>	
Речевое развитие	<p>Педагогическая ситуация: «Моя семья. «Бабушка, дедушка»;</p> <p>Составление рассказа по картинке «Семья дома».</p> <p>Интерес к Х.Л.: С. Прокофьева «Когда можно плакать?»; М. Шварц «Семья — словечко странное»; Е. Таранова «Семья — это мама, и папа, и дед»; Саша Черный «Когда никого нет дома»; А. Шibaева «Кто играет?»; А. Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Мама уходит на работу»; рус. нар. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «У страха глаза велики».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «Моя рука — моя семья».</p> <p>Лепка «Угощение на праздник».</p> <p>Аппликация «Украсть скатерть».</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Помоги кукле Тане навести порядок в игровом уголке».</p> <p>Педагогическая ситуация: «Красный, желтый, зеленый. Как переходить дорогу, если идешь с мамой?»</p>	

	Презентация «Семья» Игровая ситуация «С мамой по дорожке». Безопасность «Пешеходы и водители».	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Маленькие и большие ножки», «Пружинки», «Ладушки». Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик— дедушка», «Моя семья», «Кто приехал?», «Радуются взрослые и дети», «Семья», «Раз, два, три, четыре», «Семейная зарядка». Физкультминутка: «Кто живет у нас в квартире?», «Помощники», «Я с папой и мамой», «Мама спит», «Ладушки». Педагогическая ситуация: «Сохраним свое здоровье». КГН: игр упр. «Где твой платочек?».	
Тема «Здоровье» (3-я неделя). Формировать первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление детей о том, какое поведение опасно.		
Познавательное развитие	Педагогические ситуации: «Как сохранить здоровье глаз, зубов, ушей?», «Что хорошо, что плохо для глаз?», Путешествие в Страну здоровья», «Полезные и вредные привычки», «Чистота — залог здоровья», «Что вредно, что полезно для здоровья?» Рассматривание сюжетных картинок «В умывальной комнате», «Ребята делают зарядку»; иллюстраций о спорте. Познавательно-исследовательская деятельность опыт с воздухом. Дидактические игры: «Найди то, что опасно для здоровья», «Витамины на грядке», «Как ухаживать за зубами, глазами?» Ситуативный разговор о полезной и вредной пище. Проблемной ситуации «Научим Ваню одеваться».	
Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Что будет, если дети не будут делать зарядку, умываться?», «Для чего нужна вода?» Составление рассказов «Чтобы быть здоровым, нужно...», «Процесс умывания». Педагогическая ситуация: «Как мы дышим?», «Как мы слышим?» Дидактическая игра «Доскажи словечко». Интерес к Х.Л.: Э. Мошковская «Нос, умойся!»; Э. Фарджен «Мыльные пузыри»; С. Капу- тикян «Хлюп-хлюп»; С. Погореловский «Про глаза-глазенки, про глаза-глазищи»; А. Кондратьева «Зеркало»; Ю. Мориц «Пирожок»; И. Токмакова «Тихо-	

	тихо»; С. Погореловский «Берегись»; К. Чуковский «Мойдодыр».	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование «Зубная щетка» Лепка «Полезные для здоровья продукты». Аппликация «Мойдодыр»	Художественное конструирование из природного материала «Человечек». (с родителями)
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дом» Педагогическая ситуация: «Мы разные», «Аптечка», «Продукты для здоровья» . Безопасность: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Игровые упражнения: «Покажи эмоцию», «Отгадай эмоцию», «Эмоциональные звуки», «Передай чувство прикосновением», «Противоположные эмоции», «Мое настроение», «Чувства животных», «Передай настроение позой». Игры на подражание: «Зеркало», «Обезьянки». Дидактическая игра «Запрещенное движение».	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Пройди, не упали», «Поймай мяч» Педагогическая ситуация «Здоровый образ жизни» Дидактическая игра «Кто самый громкий?» Упражнения: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое».	Развлечение «В гости к мишке косолапому».
Тема «Книги» (4-я неделя). Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги. Воспитывать доброжелательное отношение к книгам.		
Познавательное развитие	Игровая ситуация «Назови сказку, прослушав отрывок из нее». Педагогическая ситуация: «Кто же пишет книгу?». «Какие бывают книги». Презентация «Угадай сказку». Дидактические игры: «Сложи картинку и определи сказку», «Узнай книгу по обложке». Математические игры: «Цвет», «Назови цвет».	
Речевое развитие	Педагогическая ситуация: «Мой любимый сказочный герой». Дидактические игры «Угадай по картинкам, про что это стихотворение?», «Герои книги А. Барто «Игрушки» в гостях у детей». Интерес к Х.Л.: С. Маршака «Перчатки». К. Чуковский «Так и не так». К. Чуковский «Цыпленок В. Сутеев «Капризная кошка» П.	

	Синявский «Разноцветный подарок» М. Шкурина «Сказка про то, как краски рисовали».	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование «Колобок румяный бок», Лепка «Мяч», по стихотворению А. Барто «Наша Таня». Аппликация «Домок – теремок» Дидактическая игра «Нарисуй узор».	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Семья» - «Почитай мне мама, сказку». «Библиотека». Педагогическая ситуация: «Какие бывают книги», «Книги разные нужны, книги разные важны». Игра-драматизация «Курочка Ряба», Дидактические игры: «Назови, где находится книга», «Кто это сказал?», «Найди пару» Игровая ситуация «Книжка заболела». Безопасность: «Одежда и здоровье».	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Ловишки», «Мышеловка». «Ворона и собачка». «Гуси, гуси», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик» Ситуативный разговор «Не грусти». Дидактическая игра «Веселые котята». Игровое упражнение «Самолетик-самолет». КГН: Д.И «Покажем мишке, как мы сушим рукавички».	Развлечение «В гости к ежику»
АПРЕЛЬ		
Тема «Весна» (1-я неделя). Формировать представления о весне, сезонных изменениях природы.		
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Найди такую же фигуру». Образовательное событие на прогулке Весеннее путешествие». Презентация «Весна». Конструирование «Домик для зайчонка». Математические игры. Цвет-. «Собери по цвету», «Найди пару». Величина: «Большой — маленький», «Что изменилось?» Форма: «Что бывает круглой формы?»	
Речевое развитие	Игровая ситуация «В гостях у Миши и Даши» Ситуативный разговор «Не стой там, где висят сосульки». Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Какое небо?»	

	Интерес к Х.Л.: А. Плещеев «Весна», потешки «Весна, весна красная...»; В. Даль «Лиса-лапотница»; А. Плещеев «Весна»; В. В. Берестов «Весенняя сказка»; Ч. Янчарский «Игры», З. Александрова «Что ни сутки...». Г. Виеру «Ракета»; С. Маршак «Апрель».	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование «Весна», «Подснежники». Лепка «Цветочек». Аппликация «Листочки на дереве». Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала: картины о весне знаменитых художников Музыкальная деятельность: П. Чайковский «Времена года».	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке». Ситуативный разговор: «Наш парк «Александрино». Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала «Весна». Игровая ситуация «Кто поможет?» Дидактические игры: «Научим Хрюшу завязывать шнурки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Какое небо?», «Застегни — расстегни». Ситуативный разговор: «Как помириться?», «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?»; о весне; «Обманчивость погоды». Безопасность: «Мы знаем правила дорожного движения».	Развлечение «Масленица»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Пары года»; «Зайчата»; «Достань погремушку», «Кто бросит дальше мешочек?»; «Поймай»; «Потерянный предмет». Ситуационный разговор «Мы правильно пользуемся носовым платком». Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика». Игра-забава «Легкое перышко».	
Тема «Космос» (2-я неделя). Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о планетах, звездах, о Земле).		
Познавательное развитие	Игровая ситуация «Мы летим на ракете». Педагогическая ситуация: «Планеты Солнечной системы», «Детям о Космосе» Просмотр мультфильма "Наша планета Земля и другие ее соседи"	

	<p>Дидактические игры: «Собери картинку из геометрических фигур» «Ракета», «Найди и покажи», «Самолеты и ракеты»</p> <p>Математические игры: Форма - «Сложи ракету; нашу планету; космонавта; луноход» «Собери ракету по частям». Величина: «Разложи звезды на небе» Цвет- «Выложи ракету»</p>	
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка»</p> <p>Интерес к Х.Л.: Н. Носов «Незнайка на Луне», считалки «Звездочет». А. Митяев «Первый полёт», А. Хайт «По порядку все планеты» С.А. Есенин «Звезды».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «Звездное небо»</p> <p>Аппликация «Космос»</p> <p>Лепка «Звездочка из колбасок»</p> <p>Конструирование «Космическая ракета».</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Подготовка к полету».</p> <p>Педагогическая ситуация: «Какое бывает небо?», «Как одеваются космонавты».</p> <p>Презентация «Удивительный мир космоса»</p> <p>Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала: тема «Космос».</p> <p>Дидактические игры «Дом в котором мы живем», «Наоборот», «Найди лишнее»</p> <p>Строительная игра: «Космодром».</p> <p>Безопасность: «Конфликты между людьми».</p>	Развлечение «Мы космонавты»
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «День и ночь», «Луноходы», «Птичка в гнездышке», «Звездная пыль» «Догони того, у кого звездочка». «Найди звездочку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Тучки»</p> <p>Дидактическая игра «Построим космонавтов на зарядку».</p> <p>Физкультминутка «Ракета».</p> <p>КГН: беседы о правилах поведения в раздевалке.</p>	
<p>Тема «Водичка, водичка» (3-я неделя).</p> <p>Формировать элементарные представления о воде, о ее большом значении для жизни; формировать представления о свойствах воды.</p>		
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор «Вода», «После дождя».</p> <p>Наблюдение за водой в луже, дождем; состоянием погоды.</p> <p>Презентация «Реки и моря».</p>	

	<p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Найди рыбку». Математические игры. Цвет: «Собери по цвету». Величина: «Найди рыбок большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают рыбы?», «Что лежит в машине?»</p>	
Речевое развитие	<p>Педагогическая ситуация "Кругом вода", "Вода друг"</p> <p>Дидактические игры: «Рыбалка», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p>Интерес к Х.Л.: потешки «Чигарики-чок...»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и о рыбке»; Н. Владимиров «Мы спросили осьминога...»; Г. Абрамов «Усатое чудовище» скороговорки «У свинки — щетинки, у шучки — чешуйки», А. Липецкий «Туча», О. Бундур «Вышел дождик погулять».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Речка», «Дождик», «Разноцветные тучки».</p> <p>Аппликация: «Зонтик», «Капельки».</p> <p>Налеп «Тучки и солнышко»</p> <p>Конструирование «Мостик».</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Игра «Солнышко и дождик».</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки».</p> <p>Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала «Реки и моря».</p> <p>Игровая ситуация «Мы на море».</p> <p>Дидактические игры: «Исправь ошибку», «Какая река?», «Покажем зайке, как надо пользоваться сачком», «Рыбалка».</p> <p>Проблемной ситуаций «Научим Лисичку не бояться воды».</p> <p>Ситуативный разговор «Нужна ли нам вода?», «Где встречается вода в окружающей среде?»</p> <p>Безопасность: «Чем опасен водопроводный кран».</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик»; «Из обруча в обруч»; «Моряки»; «Кто бросит дальше мешочек?»; «Найди рыбку»; «Рыбки», «Солнышко и дождик».</p> <p>Дидактическая игра «Поймай рыбку».</p> <p>Игровое упражнение «Плыви, рыбка»</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</p>	

	КГН: «Влажные салфетки в туалете».	
Тема «Аквариум» (4-я неделя). Формировать представление о различных видах аквариумных рыб.		
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Рыбки в аквариуме», «Виды рыб», «Рыбы нашего водоема».</p> <p>Дидактические игры: «Поймай рыбку», «Чего больше?», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Найди рыбку», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Мишу на рыбалку».</p> <p>Презентация «Речные рыбы», «Аквариум», «Обитатели моря»</p> <p>Конструирование «Мостик».</p> <p>Математические игры: Цвет-. «Собери по цвету». Величина: «Найди рыбок большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают рыбы?», «Что лежит в машине?»</p>	
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Рыбалка», «Назови правильно», «Кто скажет больше?».</p> <p>Ситуативный разговор о рыбах.</p> <p>Интерес к Х.Л.: потешка «Чигарики-чок...»;</p> <p>А. Пушкин «Сказка о рыбаке и о рыбке»; Н. Владимирова «Мы спросили осьминога...»;</p> <p>Г. Абрамов «Усатое чудовище»</p> <p>скороговорки «У свинки — щетинки, у щучки — чешуйки», А. Липецкий «Аквариум»; И. Демьянов «Кто красивей?»;</p> <p>Е. Серов «Подводная страна».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Золотая рыбка».</p> <p>Лепка «Рыбка».</p> <p>Аппликация «Аквариум».</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Сачок».</p> <p>Рассматривание альбома «Рыбы».</p> <p>Игровая ситуация «Ловись, рыбка большая и маленькая».</p> <p>Дидактические игры: «Какая река?», «Покажем зайке, как надо пользоваться сачком», «Рыбалка».</p> <p>Проблемной ситуации «Научим Котёнка ловить рыбку», «Вы были на рыбалке?», «Каких рыб вы знаете?»</p> <p>Безопасность: «Огонь добрый и злой».</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Рыбки»; «Карасики»; «Караси и щука»; «Из обруча в обруч»; «Крабы»; «Кто бросит дальше мешочек?»;</p> <p>«Найди рыбку», «Караси».</p> <p>Ситуационный разговор «Научим Лисичку не бояться воды».</p>	

	<p>Дидактическая игра «Поймай рыбку».</p> <p>Игровое упражнение «Плыви, рыбка».</p> <p>КГН: игр. упр. «Покажи волчонку как мы научились одеваться/раздеваться».</p>	
МАЙ		
<p>Тема «Цветы» (1-я неделя).</p> <p>Формировать представление о цветах, их строении; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор «Красота цветов».</p> <p>Наблюдение за цветами, первоцветами, состоянием погоды.</p> <p>Презентация «Цветы».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Высокий — низкий», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху - внизу».</p> <p>Математические игры. Цвет: «Собери по цвету». Величина: «Найди цветок большой и маленький», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают цветы?», «Что лежит в коробке?»</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p>Педагогическая ситуация «Какие цветы?», «Цветы на клумбе».</p> <p>Ситуативный разговор «Запах цветов»</p> <p>Интерес к Х.Л.: пословица «Весна красна цветами, а осень — снопами»; В. Берестов «Весенняя сказка»; Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»; Б. Житков «Как мы приехали в зоосад»; Б. Левандовская «Далеко и близко», А. Чегурнов «Первоцветы»; Е. Серова «Нарядные платья», Е. Благинина «Чудо».</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «Цветик-семицветик», «Клумба».</p> <p>Раскраски «Цветы».</p> <p>Лепка (пластилинография) «Букет».</p> <p>Аппликация «Одуванчик»</p> <p>Дидактические игры: «Какого цвета?», «Найди такой же цветок».</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».</p> <p>Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала «Цветы».</p> <p>Игровая ситуация «Как красиво».</p> <p>Дидактические игры: «Собери букет», «Опиши цветок», «Нарисуй любым цветом», «Цветы».</p> <p>Проблемной ситуации «Мышонок сорвал цветок».</p>	

	<p>Презентация «Уход за цветами».</p> <p>Ситуативный разговор «Помощники», о цветах, «За что меня можно похвалить?»</p> <p>Целевая прогулка к центральной клумбе на участке детского сада.</p> <p>Безопасность: «Контакты с животными».</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Такой цветок — беги ко мне»; «Мой веселый звонкий мяч»; «Через воротца»; «Подбрось, поймай»; «Ландыши и фиалки», «Маргарита и маргаритки».</p> <p>Дидактическая игра «Высокий — низкий».</p> <p>Игровое упражнение «Бутон».</p> <p>КГН: заучивание алгоритма мытья рук по мнемотаблице.</p>	
<p>Тема «Насекомые» (2-я неделя).</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения.</p>		
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Найди такой же», «Летает — не летает». «Угадай по описанию», «Найди, о чем расскажу», «Постройка муравейника», «Почемучки», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху — внизу».</p> <p>Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Ситуативный разговор «Польза насекомых».</p> <p>Презентация «Шестиногие друзья».</p> <p>Математические игры. Цвет: «Собери по цвету». Величина: «Большой и маленький», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают?», «Что лежит на полке?»</p> <p>Наблюдение за насекомыми, одеждой прохожих; насекомыми на участке, состоянием погоды.</p>	
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Звукоподражание», «Назови правильно». «Кто скажет больше?», «Угадай по описанию».</p> <p>Интерес к Х.Л.: потешки «Сел комарик на пенечек»; рус. нар. сказки «Рукавичка», А. Усачев «Жужжащие стихи», «Стрекоза», «Беги, жучок»; С. Козлов «Дружба»; Е. Серова «Вокруг носа вьются»; В. Бианки «Муравьишке», потешка «Божья коровка»; чистоговорка «Жу-жу-жу...», «У осы не усы, не усищи, а усики», М. Вехов «Разговор с жуком», П. Воронько «Хитрый еж»; 3. Александрова «Муравей»; А. Барто «Мы не заметили жука».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование ладошками «Бабочка».</p> <p>Лепка «Муравей».</p>	Выставка творческих работ

	Аппликация «Божья коровка»	детей «Божья коровка».
Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Мы на лугу». Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала «Насекомые». Подвижные игры: «Жучок-паучок...», «Жуки». Дидактические игры: «Научим Лисичку причесываться», «Насекомые», «Парные картинки». Проблемных ситуаций: «Осторожно, насекомые», «Клещи!» Педагогическая ситуация «Наши хорошие поступки». Упражнение «Помоги товарищу». Ситуативный разговор «Эти шестиногие малыши»; о насекомых.	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Бабочки», «Мухи в паутине»; «Кузнечики»; «Достань ленточку»; «Попади в ворота»; «Найди стрекозу». Дидактическая игра «Узнай, кто позвал». Игровые упражнения: «Бабочки» «Муравей нашел былинку...». КГН: д.и. «Завтрак у куклы Маши».	Развлечение «Как медвежонок маму искал»
Тема «Наш город» (3-я неделя). Формировать представления о родном городе, его названии, основных достопримечательностях, правилах поведения в городе, воспитывать любовь к своей малой родине.		
Познавательное развитие	Педагогическая ситуация: «Мой домашний адрес», «Улица, на которой я живу». Игра-путешествие «Мой город». Дидактические игры: «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице?», «Город, в котором ты живешь», «Заколдованный город», «Птицы нашего города».	
Речевое развитие	Педагогические ситуации: «Наша улица», «Я гуляю по родному городу», «Природа родного края», «Достопримечательности родного города». Интерес к Х.Л.: Б. Житков «Что я видел»; М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик»; Н. Полякова «Наша Нева»; С. Скаченков «Наводнение»; М. Волкова «Петербургская колыбельная». Дидактические игры: «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками», «Что досталось тебе, дружок?», «Теремок», «Найди ошибки».	

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка «Машины на улицах нашего города». Рисование «Мой дом». Коллективная аппликация «Наш город».	Коллективная аппликация «Наш город». Развлечение «Город мой над Невой».
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Мы идем в гости», «Водители», «Магазин», «Больница». Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала «Город», «Улица», «Транспорт». Презентация «Наш любимый город», «Наш район» Строительная игра «Мой город». Безопасность: «Мы знаем правила дорожного движения».	
Физическое развитие	Игра с мячом «Назови свою улицу». Подвижная игра «Карусель». Педагогическая ситуация «Почему нужно держать город в чистоте?». КГН: Д.И. «С изнанки на лицевую».	
Тема «Лето» (4-я неделя). Формировать представления детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.		
Познавательное развитие	Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Педагогическая ситуация «Светит солнышко в окошко», «Самые разные цветы». Поисково-исследовательская деятельность Эксперимент. «Почему на тропинках не растут растения». Дидактические игры: «Выложи солнце», «Из чего сделано?», «Подбери серединку к цветку», «Далеко – близко».	
Речевое развитие	Педагогическая ситуация «Здравствуй, лето! «Береги природу». Дидактические игры «Расскажи, что видишь» «Опиши цветок». Интерес к Х.Л.: В. Данько «Вот и лето подросло» «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», потешка «Где ночует солнышко». «Бычок черный бочок-белые копытца»; «Тень, тень, потетень...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»; И. Токмакова «Медведь», А.Толстой «Колокольчики мои...», В.Сутеев «Под грибом»; «Ивовый росток».	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование «Бабочки и цветочки» Лепка «Муравьишка»..	

	Аппликация: «Цыплята на лугу».	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на пляж» «Магазин цветов» «Едем на дачу», Педагогическая ситуация «Лето красное пришло» «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья!» Ситуативный разговор «Солнце светит спозаранку». Д/игры «Так бывает или нет?» Рассматривание иллюстраций по теме «Лето». Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы». Игра-путешествие «В гости к лету». Безопасность: «Сбор грибов и ягод».	
Физическое развитие	Подвижные игры. «Через ручеек», «Догонялки с мишкой», «Найди свой дом», «Поймай комара», «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Беги к ромашке». Игровое упражнение «Бабочки и пчелы». Пальчиковая игра «Цветок распускается».. КГН: беседа «Где живут микробы».	Развлечение на воздухе «Я построю из песка...»

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности.

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы

<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>3-4 года:</p> <p>в сфере социальных отношений</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>приучать детей к выполнению</p>	<p>3-4 года:</p> <p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p>	
---	---	--

<p>элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам</p>	<p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями,</p>	
---	--	--

<p>как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте.</p> <p>Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p>	
--	--	--

	<p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>	
--	--	--

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения

	<p>взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>	
--	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи (от 3 лет до 4 лет)	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>			

<p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p>	<p>2) математические представления:</p> <p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>			
<p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного</p>	<p>3) окружающий мир:</p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим</p>			

<p>отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p>	<p>членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный)</p>			
<p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего</p>	<p>ФОП это направление не представил, его можно взять из региональной программы</p>			

<p>окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p>				
<p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы</p>	<p>4) природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>			

<p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p>	<p>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;</p> <p>помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>			
--	--	--	--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления

3-4 года

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Интерес к художественной литературе

Подготовка детей к обучению грамоте

Задачи образовательной деятельности

	3-4 года
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
Звуковая культура речи	<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы</p>
Грамматический строй речи	<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p>

	Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования
Связная речь	продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним
Интерес к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
Подготовка детей к обучению грамоте	формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественного искусства, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления

3-4 года

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация

Народное декоративно-прикладное искусство (филимоновское, дымковское, семеновское, богородское)

Конструктивная деятельность:

- Конструирование
из крупного и мелкого строительного материала
- Из бумаги

Из природного материала

Музыкальная деятельность:

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально-ритмические движения
- Танцевально-игровое творчество

Игра на детских музыкальных инструментах

Театрализованная деятельность:

- Игры-драматизации
- Кукольный, настольный, пальчиковый, театр теней, театр на фланелеграфе

Культурно-досуговая деятельность

Задачи образовательной деятельности

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению

положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ГБДОУ: исполнение танца, песни, чтение стихов

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание,

приставление, прикладывание)

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления:

3-4 года

Основная гимнастика

Основные движения, общеразвивающие упражнения

Ритмическая гимнастика и строевые упражнения

Подвижные игры

Спортивные упражнения

Формирование основ здорового образа жизни

Активный отдых

Задачи образовательной деятельности

3-4 года

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательным областям определен учебно-методическим комплектом и дополнен методическими пособиями и наглядными материалами, представленными в рабочих программах педагогов ГБДОУ.

2.2. Виды и формы детской деятельности.

Двигательная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Младший возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя зарядка, различные виды гимнастики Физкультминутки. Динамические паузы. подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Подвижные игры	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне

Игровая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Сюжетно-ролевая игра, Наблюдение, Беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирование, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций,	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы

	использование ЭОР	Совместная с воспитателем игра		
--	-------------------	--------------------------------	--	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, Самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание игровых ситуаций, совместный труд, экскурсии, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов

Познавательно-исследовательская деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Показ Наблюдение, Рассказ Беседа Игра-экспериментирование игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные Интегративная деятельность Проблемная ситуация Проектная деятельность	Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	

Речевая деятельность				
Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок

Восприятие художественной литературы

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей

Изобразительная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Занятия (рисование, аппликация, конструирование и	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы	Сюжетно-ролевые игры,	Беседа, рассматривание,

	художественное конструирование, лепка), дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, Конструирование из песка	наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства экспериментирование с материалами	наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений
--	---	---	---	---

Музыкальная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Младший возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), попевки, экспериментирование со звуками, игры-импровизация, шумовой оркестр, предметное коллекционирование, беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, музыкальные подвижные игры на прогулке использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Занятия (конструирование по образцу), дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, конструирование из песка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений

Общение со взрослым и сверстниками

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Утренний прием Рефлексивный круг Ситуативные разговоры Наблюдения Поручения Беседа Чтение, обсуждение прочитанного Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Дежурство Игра, игровые ситуации, диагностические ситуации Экскурсия Проектная деятельность Дни детских инициатив Развивающий диалог	Внеситуативное общение во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.2.1 Организация деятельности по реализации задач образовательных областей

Организация деятельности по реализации задач ОО «Социально- коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др.</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др.</p>	<p>Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России.</p> <p>Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел».</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). ➤ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ➤ Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). ➤ Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). ➤ Маршруты выходного дня

<p>Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники:</p> <p>«Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп.</p>	<p>Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p>		<p>(«Путешествие по родному городу», Город-герой Санкт-Петербургу»).</p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки. ➤ Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья» и др.) ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).
Организация деятельности по реализации задач ОО «Познавательное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач;</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») ➤ Совместные поисково-исследовательские проекты. ➤ Маршруты выходного дня.

<p>Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p>	<p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки. ➤ Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»). ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).
Организация деятельности по реализации задач ОО «Речевое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические;</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники. ➤ Маршруты выходного дня.

<p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p>	<p>развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуюсь вместе»). ➤ Игротеки. ➤ Родительские клубы и гостиные. ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)
Организация деятельности по реализации задач ОО «Художественно- эстетическое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем)

<p>Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.</p>	<p>рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастер-классы. ➤ Мастерские для мальчиков. ➤ Девичьи посиделки. ➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.) ➤ Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).
---	---	---	--

2.2.2 Методы и средства воспитания и обучения.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Словесный метод	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядный метод	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практический метод	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованно образовательной

		деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученным знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему — сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично поисковый метод)	Суть его состоит в том, что Воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

	своих возможностях, умениях, потребностях.	
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры специально разработанные игры моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
Метод проектов	это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.	Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства воспитания и обучения

Педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ГБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Игровая деятельность

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Дошкольный возраст от 3-х до 7(8) лет

Задачи 2-я младшая группа (3-4 года) по развитию игровой деятельности:

- развивать игровой опыт каждого ребенка.
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Виды игровой деятельности:

2-я младшая группа (3-4 года)

Сюжетно-ролевая игра: режиссерские игры, игровые импровизации

Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами:

- Игры с песком и снегом;
- Игры с водой и мыльной пеной;
- Игры с бумагой;
- Игры с тенью

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

При планировании образовательной деятельности в ГБДОУ необходимо:

- распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.
- учет эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ГБДОУ создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетнорольевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима
- двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ГБДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и словами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку,

- проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Младший дошкольный возраст

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Способы и приемы поддержки детской инициативы.

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к

мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира живой природы.
- Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей в центрах развития.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ГБДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;

- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в ГБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
3 —4 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать.	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также

2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Младший возраст.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В

раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игровых импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

2.7. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с выделенными целевыми группами и организуется соответствующим образом, необходимая информация представлена в программе ДОУ.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-

исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы (проекты, праздники, события), которые ориентированы на все направления развития детей дошкольного возраста и посвящены различным сторонам социализации, а также вызывают личный интерес детей к природе, культурным событиям, миру искусства и литературы, традициям семьи, общества и государства. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и социокультурные компоненты, учитывая специфику образовательного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Тематическое планирование в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы, а также приоритетами образовательной деятельности представлены в рабочих программах педагогов ГБДОУ по следующей форме:

Период	Тема	Развернутое содержание работ в разных видах и формах образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
--------	------	---	----------------------

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приоритетные направления Образовательной программы:

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них

в условиях города привычки **к здоровому образу жизни, основ безопасности;**

- Патриотическая направленность

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Кировскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург — самый красивый и значимый город в истории страны.

- Направленность на нравственное воспитание

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка.

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Нацеленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, вузе и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на художественно-эстетическое развитие детей

Нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Использование социокультурного пространства

Придерживаясь вышеперечисленных приоритетных направлений, **Образовательная программа** учитывает **особенности социокультурного** пространства такого большого мегаполиса как Санкт-Петербург и делает дополнительный акцент:

- **на сохранения здоровья ребенка** в условиях большого города, где много соблазнов (н-р, в виде таких мест общественного питания как например «Вкусно и точка», где не всегда предлагается полезная для ребенка пища); **на формировании у детей привычки к здоровому образу жизни и на формировании основ безопасности и жизнедеятельности ребенка;**

- **на патриотическую и нравственную** направленность через **освоение социокультурного пространства** Санкт-Петербурга и Кировского района Санкт-Петербурга в частности с привлечением членов семей воспитанников;

- **на развитии личности** через **приобщение к наследию** культуры страны и города Санкт-Петербурга;

- **на формировании основ экологической культуры** у детей, проживающих в условиях города Санкт-Петербурга и Кировского района в частности.

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Кировского района в частности.

Социально-культурная среда (далее - СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты СКС:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

2.8.2. Содержание парциальных программ, включенных в программу

Парциальные программы, включенные в образовательную программу детского сада, помогают детям заложить основы знаний и пополнить представление детей в таких областях, как:

- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, основанное на воспитании маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины - России;
- формирование полезных привычек для сохранения и укрепления своего здоровья, осознание ценности безопасного и здорового образа жизни;
- формирование предпосылок финансовой грамотности и экономическое воспитание детей.

Содержание работы с детьми по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б. Князева О.Л.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При организации работы педагоги групп учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей, своеобразие домашних и бытовых условий, общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром является учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Основные разделы программы:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улице.

Содержание работы по парциальной программе отражено в методическом пособии «Основы безопасности детей дошкольного возраста», дает возможность более глубоко погрузить детей старшего дошкольного возраста в проблемы безопасности своей жизнедеятельности и сохранения и укрепление своего здоровья.

Совместимость методического пособия с обязательной частью образовательной программы

Парциальная программа расширяет и дополняет области «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей. Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику, связанную с отличительными особенностями Санкт-Петербурга.

Содержание работы с детьми по парциальной программе Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги», Алифанова Г.Т.

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Программа «Первые шаги» помогает познакомиться с особенностями Санкт-Петербурга, его достопримечательностями и историей.

Программа рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях. В программе учтены удаленность детских садов от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных» районах, подготовленность родителей, их национальный и языковой состав.

Содержание работы, изложенное в программе, дает возможность для реализации главной ее цели – воспитания маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины России, любящего свою большую и малую родину через разные виды деятельности: наблюдения, художественную литературу, ознакомление с окружающим изобразительную деятельность, игры на основе петербургской тематики.

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с 4-го года жизни, предусматривает совместное с родителями освоение ее содержания.

Совместимость методического пособия с обязательной частью образовательной программы

Парциальная программа дает возможность более глубоко погрузить детей дошкольного возраста в историю, архитектуру, искусство Санкт-Петербурга, расширяет и дополняет области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Методическое обеспечение программы:

- конспекты игр-путешествий
- рекомендации по проведению экскурсий
- сценарии мероприятий посвященных петербургской тематике
- практические советы по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи по воспитанию маленького петербуржца реализуются через организованную образовательную деятельность основной части Программы.

Подбор материала по Программе включает петербургскую тематику во все виды деятельности. Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, а также во время активного, непрерывного контакта с детьми и родителями.

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет			
Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Цель: ✓ Воспитание любви и интереса к родному городу. ✓ Воспитание желания узнать	Цель: ✓ Воспитания любви к родному городу, гордость: я - петербуржец ✓ Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищения им Формирование начальных знаний	Цель: ✓ Осознание ценности памятников культуры и искусства. ✓ Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры	Цель: ✓ Осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры. ✓ Изучать историю города через судьбы известных петербуржцев
Организация образовательного процесса			
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты	Совместная деятельность с семьей
организованная образовательная деятельность - чтение художественной литературы - рассматривание картин - продуктивная деятельность	- рассматривание картин - продуктивная деятельность детей - игровая деятельность	- целевые прогулки экскурсии пешеходные, автобусные - наблюдения - игровая деятельность - досуги	- совместные семейные проекты - досуги - праздники - экскурсии - беседы - консультации

Содержание работы по реализации парциальной программы систематизировано по направлениям развития детей и представлено в 5-ти образовательных областях и отражено в методическом пособии Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» Алифанова Г.Т

Проектный метод является основополагающим в реализации целей и задач нравственно-патриотического аспекта Программы.

Содержание может быть представлено следующими проектами:

- «Детский сад»
- «Мир сказок»
- «Семейные традиции»
- «Любимые писатели, жившие в Санкт-Петербурге, Петрограде, Ленинграде»
- «День снятия блокады»
- «День защитника Отечества»
- «Масленица»
- «Народная игрушка»
- «Классическая музыка»
- «Мы живем в Санкт-Петербурге!»
- «День России»

Названия проектов могут меняться в соответствии с целями и задачами проекта, интересами группы, изменением акцентов в теме проекта. Другим, очень важным, методом работы по формированию представлений о Санкт-Петербурге как географическом, историческом, культурном объекте является организация образовательных путешествий, основной целью которых является развитие у ребенка исследовательских способностей, обогащение исследовательского опыта познания культурного окружения: парка, музея, архитектурного

			образовательной деятельности	(акции, конкурсы, выставки)		соц. партнерами	проведении
--	--	--	------------------------------	-----------------------------	--	-----------------	------------

Приобщение к культурному наследию СПб

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами	Отметка о проведении
--------	------	----------	---	--	----------------	--	----------------------

Планирование познавательно – исследовательской деятельности

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование и оснащение	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами	Отметка о проведении
-------	------	------------	--------------------------	--	----------------------

Формирование математических представлений

Месяц	Тема	Содержание	Форма реализации	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
-------	------	------------	------------------	----------------	-------------------------	----------------------

Экологическое воспитание

Месяц	Тема	Содержание	Форма реализации	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
-------	------	------------	------------------	----------------	-------------------------	----------------------

Подготовка к обучению грамоте

Месяц	Тема	Содержание	Форма реализации	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
-------	------	------------	------------------	----------------	-------------------------	----------------------

Планирование КДД (культурно – досуговой деятельности)

Месяц	Тема	Ценности	Форма, вид	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
-------	------	----------	------------	----------------	-------------------------	----------------------

Планирование театрализованной деятельности

Месяц	Задачи	Направление деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Отметка о проведении
-------	--------	--------------------------	-------------------------	------------------------------	----------------------

Планирование ФИД (физкультурно – игровая деятельность)

Месяц	№	Содержание	Примечание (П, У, В, Т)	Отметка о проведении
-------	---	------------	-------------------------	----------------------

Взаимодействие с семьей и сетевое взаимодействие

Месяц	Название мероприятия	Цель	Форма реализации	Участники взаимодействия	Отметка о проведении
-------	----------------------	------	------------------	--------------------------	----------------------

2.8.4 Проектная деятельность

Реализация целей и задач образовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических проектов познавательной-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, включающие содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватном возрасту формам.

Под интегрированными комплексно-тематическими проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных задач в различных видах деятельности (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность), а также включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения, в т.ч. экологической направленности.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые, и индивидуальные комплексные тематические проекты. Тематика и общее количество комплексно-тематических проектов познавательной-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, проводимых в течение года, образовательной программой не регламентируется. Последовательность и общая длительность проекта в определенной теме не имеет временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно с детьми, обеспечивается баланс инициатив: чем старше дети, тем больше степень их участия в выборе темы и в планировании содержания деятельности. После выбора темы происходит выявление имеющихся у детей представлений по данной теме и вопросов, которые их интересуют, а также источников информации. Все это заносится в так называемую «модель трех вопросов», а затем заносится в план, состоящий из разных видов деятельности и образовательных областей. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов. На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в планирование и реализацию проекта. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по проекту. Ежедневно продумывается наполнение центров активности, не только вида деятельности, но и ее содержания, способа реализации собственного плана.

В рамках реализации интегрированного комплексно-тематического проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого с детьми и условия для самостоятельной деятельности детей.

Проектная деятельность находит свое отражение как в образовательной Программе, так и в рабочей программе воспитания.

Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов.

Дошкольный возраст

- **Проекты познавательно-речевой направленности:**
«Море и его обитатели», «Зоопарк», «Цирк», «Космос», «От кареты до ракеты», «Приключения монетки» и т.д
- **Проекты социально-личностной / нравственно-патриотической направленности:**
«Про меня», «Моя семья», «Наш город», «Мы живем в России», «Богатыри Земли русской», «Мой дом», «Где живет Дед Мороз», «Что такое безопасность», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.
- **Проекты художественно-эстетической направленности:**
«Народное творчество», «В мире музыки», «Театр», «Музей в чемодане» и др.
- **Проекты здоровьесберегающей направленности:**
«Мое здоровье», «Я и мое тело», «Уроки Мойдодыра», «Витаминка и ее друзья», «Я и спорт» и т.д.
- **Проекты экологической направленности:**
«Бумажный пакет друг или враг», «Такой разный пластик», «Зеленая карта», «Волшебный мир чая», «Путешествие крышечки» и др.

Проекты экологической направленности осуществляются в том числе и в рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг».

Особенности международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг» более подробно отражены в рабочей программе воспитания.

2.8.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании в РФ», ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ГБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ГБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Образовательной программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ГБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- Экологопросветительская деятельность (в рамках реализации программы «Эко-школы/ Зелёный флаг, участником которой ДОУ является с 2016г.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ГБДОУ и социальная группа в сети Интернет ; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ГБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
<p>Сбор информации:</p> <p><u>О ребенке:</u> (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»;</p> <p><u>О семье:</u> состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания;</p> <p>семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)Беседы, диалоги с членами семей.</p> <p>Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности.</p> <p>Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок.</p> <p>Продукты детско-родительских проектов.</p> <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование.</p> <p>Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ</p>
<p>Анализ информации</p>
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ

<p>Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Сетевое взаимодействие. Дни открытых дверей. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп и учреждения. Совет родителей. Экологический совет</p>
<p>Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы</p>
<p>Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия. Мастер-классы, семинары-практикумы, конференции Опрос, анкетирование, интервьюирование. Независимая экспертиза</p>
<p>Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.</p>
<p>Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). Проектная деятельность. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Мастер-классы. Совет родителей. Родительское собрание. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Устные журналы, вечера ответов и вопросов, Создание библиотеки (медиаотеки)</p>
<p>Совместная деятельность</p>
<p>Праздники, досуги, развлечения, челленджи, флешмобы, марафоны, акции Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, регионального).</p>
<p>Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического и экологического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиаотеки) Экскурсия выходного дня.</p>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность

и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в календарном учебном графике, годовом плане, в плане работы с родителями и в рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности

Характеристика семей воспитанников.

Живут в полной семье	25
Живут в неполной семье	-

Состав родительского комитета:

Формы дистанционного взаимодействия.

- смс-рассылка
- электронная почта
- социальные сети (группа VK)
- сайт ДОУ
- видео звонок
- электронный мессенджер

III. Организационный раздел.

3. Проектирование образовательного процесса

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В ДООУ разработаны скорректированные режимы дня на холодный и теплый (оздоровительный) период для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп. Скорректированный режим дня включает в себя следующие режимы:

- в адаптационный период
- в дни школьных каникул
- во время карантина
- в плохую погоду (при неблагоприятных погодных условиях)

Оздоровительный режим используется в летний период работы ДООУ и в соответствии со своим назначением не имеет НОД, так как вся образовательная деятельность с детьми, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств, осуществляется во время прогулки, увеличенной на время проведения НОД в холодный период.

В неблагоприятную погоду образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ДООУ. При этом используются все виды игровой деятельности.

При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления лично-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа.

Педагоги сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников.

Представленный в программе режим дня детей младшей группы – это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПин).

Режим двигательной активности разработан в соответствии с требованиями СанПиН и реализуемой программой.

3.2 Организация образовательного процесса

3.2.1 Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий)

- для детей от 3 - 4 лет - не более 15 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Планирование образовательно-воспитательного процесса с детьми в ДОУ (календарное планирование) включает следующие блоки:

- организованная образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми

В ДОУ введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к календарно-тематическому и утвержденные педагогическими советами.

Организация образовательной деятельности

реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Вариант оформления модели образовательного процесса: планирование в ДОУ по структурным компонентам образовательного процесса.

	<i>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<i>Соц.-комм.</i>			
<i>Позн.</i>			

<i>Речев</i>			
<i>Худ эст.</i>			
<i>Физ.</i>	<i>Утренняя гимнастика</i>		
	<i>Прогулка</i>		

Ежедневный объём и содержание базовых видов деятельности образовательной деятельности определяется ФОП и СанПин, регламентом организации образовательной деятельности в каждой группе, который ежегодно утверждается заведующей ДОУ и согласовывается старшим воспитателем, где конкретизированы виды организованной образовательной деятельности:

3.3 Система оздоровительных мероприятий.

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	Комплекс подобран в соответствии с возрастными особенностями детей.
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна, каждый день	Комплекс состоит из игровых упражнений и основных движений.
Физкультурные минутки	Во время НОД 1,5-2 минуты	Комплекс физич.упражнений с выходом из-за стола.
Динамические паузы (двигательные разрядки)	По мере утомляемости детей.	Проводятся в виде подвиж. игр, танц. движений, элементов релаксации.
Артикуляционная гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или со всей группой во время НОД	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или со всей группой, ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.
Гимнастика для глаз.	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время.	Показ педагога.
Умывание прохладной водой	Ежедневно после сна	Проводиться в игровой форме с применением потешек, стихов.
Релаксация	Ежедневно перед сном	Сон под сказку, под колыбельные.
Организация питьевого режима	Ежедневно, по желанию ребёнка	В соответствии питьевого режима ДОУ
Прогулка	Ежедневно, 2 раза в день (при благоприятной погоде)	В соответствии с прогулочными картами группы

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ № (от до лет) ГБДОУ детский сад № 37 на 2020-2021 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Рост		Вес		Группа мебели 09 02	Физическое развитие	Группа здоровья		Физкул группа		Группа закалив.		Рекомендации врача
		09	02	09	02			09	02	09	02	09	02	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														

Заведующая ДОУ № 37

Воспитатели:

Врач:

Инструктор по ФИЗО:

Медсестра:

Музыкальный руководитель:

3.4. Традиционные мероприятия и события ДОУ и группы.

- участие воспитанников в районных конкурсах художественно- эстетической направленности,
- организация тематических выставок, конкурсов с участием родителей);
- привлечение родителей к совместным мероприятиям,
- дни рождения воспитанников (в группе).

Круг годовых праздников и традиционных событий.

Месяц	Праздники	Тематические мероприятия	События	Досуги	Конкурсы, выставки
сентябрь			День работника ДОУ(27.09)		
октябрь				«Осенины»	Поделок из природного материала
ноябрь		День матери			
Декабрь	Новогодний карнавал				Новогодний калейдоскоп
январь			День полного снятия блокады (27.01)		

февраль		День защитника Отечества	23.02	Защитник Отечества	
март	Праздник бабушек и мам		Международный Женский день – 8 марта		
апрель		День космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики (12.04)	День юмора и смеха	
май			День Победы (09.05) День Города (27.05)	Город мой над Невой	Люблю я всей душой красивый город мой
июнь	День защиты детей	«Зеленый огонек» (ПДД)	01.06.- день защиты детей		
июль			08.07.	День семьи	
август		День Российского флага	22.08.		

3.5 Перспективное планирование, разработанное в ДОУ.

Перспективное планирование физкультурно - игровой деятельности во второй младшей группе № 7 на 2023-2024 уч.год.

Месяц	№ п/п	Содержание (тема, сюжет, название, п/игр, заданий)	Примечание (П, У, В, Т)
Октябрь	1	П.и. «Огуречик», «У медведя в бору», «Урожай», ЗОЖ «Узнай и назови овощи»	
	2	П.и. «Огуречик», «У медведя в бору», «Урожай» (2 вед.) Безопасность: п.и. «Переход»	П, У, В
	3	П.и. «Огуречик», «У медведя в бору», (идти, собирая ягоды) «Урожай»	П, У
	4	П.и. П.и. «Огуречик», «У медведя в бору», «Урожай» ЗОЖ «Куда положить урожай Зайчика»	Т, П, У
Ноябрь	1	П.и. «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Мы лужи обойдём»	
	2	П.и. «Солнышко и дождик», (с зонтиком) «Пузырь», «Мы лужи обойдём» (Змейкой) ЗОЖ «Кто что может»	В, П, У
	3	П.и. «Солнышко и дождик», (произносить слова) «Пузырь», «Мы лужи обойдём» (С конусами)	В, П, У
	4	П.и. «Солнышко и дождик», (произносить слова) «Пузырь», «Мы лужи обойдём» (С конусами) ЗОЖ «Кто что умеет»	П, У
Декабрь	1	П.и. «Маленькие зайки», «Ровным кругом», «Снегири» Безопасность: прогулка-обследование «Внимание – опасность»	
	2	П.и. «Маленькие зайки», «Ровным кругом», «Снегири» ЗОЖ «кому что нужно»	У
	3	П.и. «Маленькие зайки» (руки на поясе), «Ровным кругом», «Снегири»	В, Т, У
	4	П.и. «Маленькие зайки» (руки на поясе, прыжки), «Ровным кругом», «Снегири» ЗОЖ «Вымой руки»	В, Т, У
Январь	1	П.и. «Ворона и собачка» (подражать звукам птицы), «Снег, снег кружиться», «Лохматый пёс»	У, П

	2	П.и. «Ворона и собачка» (подражать звукам и движениям птицы), «Снег, снег кружиться», «Лохматый пёс» ЗОЖ «Сделаем лодочки»	У, П
	3	П.и. «Ворона и собачка» (подражать звукам и движениям птицы), «Снег, снег кружиться», «Лохматый пёс»	В, У
	4	П.и. «Ворона и собачка» (подражать звукам и движениям птицы), «Снег, снег кружиться», «Лохматый пёс» Безопасность: п.и «Автобус»	В, У, Т
Февраль	1	П.и. «Птички и автомобиль», «Воробушки и автомобиль», «Птички»	
	2	П.и. «Птички и автомобиль» (произносить слова), «Воробушки и автомобиль», «Птички» ЗОЖ «Мыльные перчатки».	У
	3	П.и. «Птички и автомобиль» (произносить слова), «Воробушки и автомобиль» (повторять слова), «Птички» (шапочки птицам)	У, Т
	4	П.и. «Птички и автомобиль», «Воробушки и автомобиль», «Птички»	У, Т, В
Март	1	П.и. «Паровозик», «Мой весёлый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке» ЗОЖ «Полезная и вредная еда»	В
	2	П.и. «Паровозик», «Мой весёлый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке» Безопасность: п.и. «Спички в коробке»	У
	3	П.и. «Паровозик», «Мой весёлый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке» ЗОЖ «Как мы узнаем предмет».	У
	4	П.и. «Паровозик», «Мой весёлый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке»	П
Апрель	1	П.и. «Пчёлки», «Птички», «Кот и воробушки» ЗОЖ «Что ты знаешь о...»	
	2	П.и. «Пчёлки», «Птички» (два ведущих), «Кот и воробушки»	У, П
	3	П.и. «Пчёлки» (жужжат), «Птички», «Кот и воробушки» Безопасность: п.и. «Поводырь»	В, У
	4	П.и. «Пчёлки» (два ведущих), «Птички», «Кот и воробушки»	У, П
Май	1	П.и. «Солнышко и дождик», «Мыши водят хоровод», Лягушки» ЗОЖ «Азбука здоровья».	
	2	П.и. «Солнышко и дождик», «Мыши водят хоровод», Лягушки»	П, У
	3	П.и. «Солнышко и дождик», «Мыши водят хоровод», Лягушки» Безопасность: п.и. «Спаси игрушку»	П
	4	П.и. «Солнышко и дождик», «Мыши водят хоровод», Лягушки» (маски)	Т, П
Лето	1	Поймай комара	П, У
	2	Принеси мяч	В, У
	3	Бегите ко мне	П, У
	4	По ровненькой дорожке	Т, П

П – повтор

У – усложнение

В – вариант

Т – творчество

Перспективное планирование культурно - досуговой деятельности во второй младшей группе №7 на 2023-2024 уч.год.

Месяц	Тема	Ценности	Форма, вид	Оснащение	Взаимодействие с семьей
Октябрь	«В нашей группе новоселье»	Установление добрых доверительных отношений.	Тематическое развлечение.	Игрушки, картинки.	
Ноябрь	«День матери»	Воспитание уважения к маме.	Тематическое развлечение.	Шляпки, парики, бусы, платки, муз. сопровождение.	Совместно с родителями.
Декабрь	«Как животные готовятся к зиме»	Воспитание бережного и заботливого отношения к лесу и его обитателям.	Тематическое развлечение.	Игрушки, картинки, маски.	
Январь	«Любимые игрушки»	Создание радостной веселой атмосферы.	Тематическое развлечение.	Книги А. Барто, маски, игрушки, картинки, муз. сопровождение.	
Февраль	«По следам колобка»	Создание радостного настроения от представления знакомых сказок.	Тематическое развлечение.	Иллюстрации к сказкам. Муз. сопровождение.	
Март	«Здравствуй Масленица»	Уважение к традициям наших предков.	Фольклорное развлечение.	Костюм скомороха, Бабы Яги, Весны. Канат, мешки, игрушки, муз. сопроводние.	.
Апрель	«Путешествие в волшебный лес» «Полет в космос»	Создание у детей весеннего праздничного настроения. Воспитание патриотического чувства.	Спортивный досуг. Тематический досуг.	Елка, зайчик, игрушки, муляжи овощей и фруктов. Картинки, муз. сопровождение, обручи.	

Май	«День Победы»	Воспитание патриотического чувства.	Литературная композиция.		
-----	---------------	-------------------------------------	--------------------------	--	--

Перспективное планирование по формированию этикетного поведения во второй младшей группе №7 на 2023-2024 уч.год.

Месяц	Что формируется (правило)	Как формируется: в каких видах деятельности (с конкретизацией используемого материала).
Сентябрь	Умение здороваться, прощаться, называя взрослых по имени-отчеству.	Режимные моменты: дид. игры: "К нам в гости пришли", "Почти Мишку знакомиться", "Подскажи Котенку, как надо прощаться."
Октябрь	- Умение благодарить за еду (угощение) - Умение благодарить за помощь.	- Режимные моменты Сюжетно-ролевая игра "Семья" Чествование именинников Хороводная игра "Каравай" - Режимные моменты (при одевании, раздевании) Дидактическая игра "Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой".
Ноябрь	- Доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. - Желание помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.	- Рассматривание картинок из серии "Детский сад" Чтение рассказа из книги "Давай поиграем" Создание игровых ситуаций Дидактическая игра "Найди вежливое слово" ПХЛ: М.Ивенсон "Кто поможет?", Н. Павлова "На машине" Дидактическая игра "Мишка просит Зайку помочь", "Как правильно просить о помощи"
Декабрь	- Желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. - Умение вести себя при подготовке ко сну.	- Чтение, заучивание стихов А.Батро "Мяч", "Лошадка" Дидактическая игра "Как утешить куклу Нину" - Чтение колыбельных Прослушивание звукозаписей Чтение сказок и рассказов
Январь	Навыки поведения в группе: не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.	Пед. сит.: "Как играют воспитанные дети", "Как мы дружили" ПХЛ: Я. Тайц "Поезд", "Карандаш", Л.Толстой "Был у Пети и Миши конь" Дидактическая игра "Как нужно убирать игрушки"
Февраль	- Умение общаться спокойно, без крика -Осознание себя, образ "Я" -приглашать в группу, предлагать присесть.	Поручения сказать товарищу, как надо разговаривать Пед. сит. "Как мы разговариваем друг с другом" Рассматривание себя в зеркале "Кто я?", "Что для чего"(части тела) Чтение Н. Саксонская "Где мой пальчик", "Г.Зайцев "Уроки -Дидактическая игра "Расскажи Мишке, как надо встречать гостей" Создание проблемной ситуации.
Март	Умение обращаться ко взрослому, если он в это	Создание игровых ситуаций Использование иллюстративного материала "Что неправильно"

	время занят каким-либо делом.	
Апрель	<p>- Умение оценивать поступки, показать на примере отрицательной стороны капризов и упрямства.</p> <p>- Осознание правильной культуры поведения: быть вежливым - хорошо, вежливых, добрых любят, с ними хорошо играть, дружить.</p>	<p>Показ сказки "Упрямые козы" ПХЛ: Т. Караманенко "Капризка" В.Маяковский "Что такое хорошо" Пед.сит " Как поступить хорошо" "С кем нам нравится играть?" "Как поступают добрые дети?" Дидактическая игра "Расскажи Мишке, как играют вежливые дети" Заучивание "мирилок"</p>
Май	<p>- Навык вежливого общения</p> <p>- Доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>- Пед.сит. "Ежели вы вежливы" Повторные дидактические игры по культуре поведения Дидактические игры по закреплению положительных взаимоотношений между детьми.</p>
Лето	<p>Поведение за обеденным столом</p> <p>Поведение в общественном транспорте</p>	<p>Ситуативная игра: "В гостях у бабушки", рассматривание иллюстраций. Рассматривание иллюстраций, пед.ситуация: "Как правильно вести себя в общественном транспорте".</p>

Перспективное планирование по формированию основ безопасности поведения во второй младшей группе №7 на 2023-2024 уч.год.

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что принятая внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Октябрь	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
Ноябрь	Пожароопасные предметы. Предметы, требующие осторожного обращения.	<p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p> <p>Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>

Месяц	Тема	Цель
Декабрь	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. Кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
Январь	Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Безопасное поведение на улице	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть
Февраль	Будем беречь и охранять природу. В городском транспорте.	Воспитать и охранять природу. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Март	Съедобные ягоды и ядовитые растения. Одежда и здоровье.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.
Апрель	Съедобные и несъедобные грибы. Конфликты между людьми	Совершенствовать умение детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Совершенствовать умение детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормативными регуляторами
Май	Сбор грибов и ягод. Витамины и здоровый организм.	Закрепить знания о съедобных грибах и ягодах. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
Лето	Контакты с животными. Витамины и полезные продукты	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека

Перспективное планирование по обеспечению пожарной безопасности во второй младшей группе №7 на 2023-2024 уч.год.

Месяц	Тема	Вид деятельности
сентябрь	Пожароопасные предметы, спички	Словесная игра "Можно - нельзя" Пед. ситуация с использованием иллюстративного материала "Огонь"
октябрь	Предметы, требующие осторожного обращения	Игровая ситуация "Нужно погладить кофту"
ноябрь	Пожарные, кто они ?	Д/ и "Можно - нельзя", сюжет.-ролевая игра "Пожарные на учениях"
декабрь	Пусть елка новогодняя нам радость принесет	Пед. ситуация "Как нужно вести себя возле наряженной елки", н/п игра "Собери гирлянду"
январь	Пожар	Игровая ситуация "Вызов пожарных", настольная игра "Разложи карточки по порядку"
февраль	Спички детям не игрушка	Пед. ситуация " Спички в нашем доме", ПХЛ: Е. Хоринская "Спички - невелички", К.Чуковский "Путаница"
март	Опасные предметы дома	Д/ и "Найди опасный предмет", пед. ситуация " Спички не тронь, в спичках огонь"
апрель	Огонь добрый и злой	Игровая ситуация "Случилась беда, горят провода, позвони, расскажи"
май	Тили, тили, тили бом загорелся кошкин дом	ПХЛ: С.Я.Маршак "Кошкин дом"
лето	Вещи, вокруг нас, уют, электроплита	Пед. ситуация с использованием иллюстративного материала "Полезные советы"

Перспективное планирование по правилам дорожного движения во второй младшей группе №7 на 2023-2024 уч.год.

Дата проведения	Тематические мероприятия, формы проведения	Цели
сентябрь	Тема «Моя улица» Пед. сит. «Улица, на которой расположен детский сад» Знакомство с худ. лит. С. Михалкова «Моя улица»	Расширить представления об улице, проезжей части. Дать элементарные знания о поведении на улице.
Октябрь	Тема «Пешеходный переход» Пед. сид. с исп. дем. мат. фотографии «Улицы нашего города». Целевая прогулка «Пешеходный переход» на учебно-тренировочный перекресток д/с. П/и «Шоферы» Просмотр тематических мультфильмов (серия «Смешарики «Азбука безопасности»)	Совершенствовать знания о правилах поведения на улице.

Дата проведения	Тематические мероприятия, формы проведения	Цели
Ноябрь	Тема «Светофор» Наблюдение за светофором, (целевая прогулка), знак. с худ. лит. С. Михалкова «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор», Просмотр тематических мультфильмов (серия «Смешарики «Азбука безопасности»)	Совершенствовать знания детей о назначении светофора.
Декабрь	Тема «Наш друг светофор» Просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор» Аппликация «Светофор» П/и «Светофор»	Формировать знания детей о сигналах светофора и их значении.
Январь	Тема «Водный, воздушный, наземный транспорт» Пед. сит. с исп. дем. мат. иллюстрации с различными видами транспорт	Совершенствовать знания детей о различных видах городского транспорта
февраль	Д/и «Транспорт» Рисование «Грузовой автомобиль» Просмотр тематических мультфильмов (серия «Смешарики «Азбука безопасности»)	Узнавать различные виды транспорта, уметь называть их составные части и сравнивать .
март	Тема «Пешеходы и водители» Конструирование «Наша улица» Игры на настольном перекрестке П/и «Воробушки и автомобили»	Закрепить правила на пешеходном переходе.
апрель	Тема «Мы знаем правила дорожного движения» Моделирование ситуации «Как переходим дорогу. Мы пешеходы».	Совершенствовать знания правил дорожного движения
Май	Пед. сит. с исп. дем. мат. иллюстрации ПДД с обсуждением	Закрепление знаний о поведении на улице.
Летний период	Тема «Пешеходы и дорожные знаки» Педагогическая ситуация «Что мы знаем о правилах дорожного движения», загадки о транспорте и светофоре.	Совершенствовать знания правил дорожного движения, формировать представления о дорожных знаках.

Дата проведения	Тематические мероприятия, формы проведения	Цели
	«Мой друг – светофор» Игровая ситуация: «Мы переходим дорогу»	Закрепить правила поведения на регулируемом пешеходном переходе

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности во второй младшей группе №7 на 2020-2021 уч.год.

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование и оснащение	Взаимодействие с семьей и соц. партнерами
Сентябрь	«Свойство песка» Познакомить детей со свойствами песка.	Опыт: «Почему не получился куличик» Опыт: «Делаем дорожки и узоры из песка» Опыт: «Песок и земля» Опыт: Из чего состоит песок»	Песок (для проведения занятия в группе), лейка с водой, различные формочки, пластмассовые бутылочки. Земля с участка.	
Октябрь	«Ветер по морю гуляет» Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением.	Опыт: «Море» Опыт: Как работает воздух» Опыт: «Воздух есть везде».	Глубокая емкость, бумажные корабли. Два одинаковых листа бумаги, стул. Пластиковая бутылка, воздушный шарик.	Изготовление родителями бумажных корабликов.
Ноябрь	«Узнаем какая вода» Выявить свойства воды.	Опыт: «Вода – жидкость», «У воды нет запаха». Опыт «Вода прозрачная».	Пластиковые стаканчики. Вода, молоко, пластиковые стаканчики.	
Декабрь	«Бумага, ее качества и свойства» Формировать умение узнавать	Опыт: «Бумага мнется» Опыт: «Бумага намокает» Опыт: «Бумага для рисования»	Полоски бумаги. Стаканчики, вода, полоски бумаги. Карандаши, полоски бумаги.	

	предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества.			
Январь	«Снег, какой он?» Показать как снег в тепле тает и становится водой.	Опыт: «Снеговик» Опыт: «Снег холодный и белый»	Игрушка снеговик, емкость со снегом, совочки, формочки для песка. Емкость со снегом. Прозрачный стакан.	
Февраль	«Свойства льда» Знакомство со свойствами льда.	Опыт: «Ледяная избушка»	Блюдечко со льдом. Иллюстрации к сказке «Лиса и Заяц».	
Март	«Плавают – тонет» Познакомить с легкими и тяжелыми предметами.	Опыт: «Мяч» Опыт: «Плавают, тонет или растворяется»	Таз с водой, резиновый мячик, кукла, камни. Ткань, бумага, стекло, пластмасса, железо, сахар, соль.	
Апрель	«Угостим петушка и курочку зернышками» Сравнение свойств круп, расширение представлений о росте растений.	Опыт: «Сею, сею, просеваю» Опыт: «Как быстро перебрать крупу» Опыт: «Проращивание фасоли»	Крупа, ситечки, ведерки миски, песок. Стеклянная банка, горох, фасоль, греча. Семя фасоли, лоток, марля – вата.	
Май	«Травка зеленеет, солнышко блестит» Показать значение воды в жизни растений. «Солнечные зайчики» Показать значение света, природные и	Опыт: «Огород на окне» Опыт: «Веточка березы» Опыт: «Свет повсюду» Опыт: «Фонарик»	Банка, луковица. Ваза, вода, веточка березы без листочков. Картинки с изображениями источников света, предметы, которые не дают света,	

	искусственные источники света.		фонарик, сундучок с прорезью. Электрические фонарики.	
--	--------------------------------	--	--	--

Перспективное планирование по конструированию Л.В Куцаковой во второй младшей группе №7 на 2023-2024 уч.год.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Дорожки длинные и короткие.	Формировать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах. Учить сооружать дорожки способом приставления деталей.
	Разные дорожки для машин.	Формировать представления о том , как сооружать дорожки способом приставления деталей.
Октябрь	Скамейка.	Формировать представления о том , как делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга.
	Разные заборы	Формировать представления о том , как делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга (ворота). Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятия «низкий» - «высокий».
Ноябрь	Башенки	Формировать представления о том , как накладывать детали (кубики, кирпичи), увеличивая высоту постройки, создавая башенки. Закреплять умения находить и называть кубик, кирпич, шар, пластину.
	Ворота высокие и низкие	Формировать представления о том , как накладывать детали (кубики, кирпичи), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия, Закреплять умения находить и называть кубик, кирпич, шар, пластину.
Декабрь	Домик.	Продолжать формировать представления о том , как устанавливать кирпичи на узкую

		и короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством
	Разные машинки	Продолжать формировать представления о том, как устанавливать кирпичи на узкую и короткую грань, на узкую длинную грань. Формировать представления о том, как сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками, строить по замыслу. Способствовать развитию творческих замыслов.
Январь	Домик с забором.	Формировать представления о том, как сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.
	Горки	Формировать представления о том, как строить горку из кубиков и призмы.
Февраль	Загородки для зоопарка	Формировать представления о том, как огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество
Март	Забор	Формировать представления о том, как выкладывать изображения из плоскостных фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям
	Мебель	Формировать представления о том, как выкладывать изображения из плоскостных фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.
Апрель	Кораблики	Формировать представления о том, как конструировать простые постройки по образцу Формировать представления о том, как сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину и высоту.
	Корабли.	Формировать представления о том, как сооружать простые постройки по образцу. Формировать представления о том, как сооружать один и тот же предмет

		несколькими способами, надстраивать в длину, ширину и высоту.
Май	Мостик для матрешек	Формировать представления о том, как сооружать простые постройки из строительного материала. Формировать представления о том, как делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.
	Мосты длинные и короткие, высокие и низкие	Формировать представления о том, как сооружать простые постройки из строительного материала. Формировать представления о том, как делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.

Перспективное планирование по формированию экологической культуры (программа «Эко-школы/Зеленый флаг»).

Месяц	Виды детской деятельности	Совместная деятельность с родителями
Октябрь 4.10.20 Всемирный день животных (Всемирный день защиты животных)	Ди "Отгадай животное", "Забавный зоопарк", "Представьте себе"; просмотр презентаций "Удивительные животные", "Животные - наши друзья"; худ. эст. развитие: конструирование маски любого животного из бросового материала; музыкальное развитие: "Звериная дискотека"	Выставка книг о животных
Ноябрь 12.11.20 Синичкин день	Пед.сит. "Кто такая синичка?", "Чем человек может помочь птицам в зимний период"; Интерес к ХЛ: "Веселая птичка", просмотр видеоролика "Синичка и кедровые орешки", презентация "Птичка - синичка"; п/и "Синички в гнездышках", "Птицелов"; оформление стенгазеты "12 ноября - Синичкин день. Берегите птиц!"; худ. эст. развитие: лепка из соленого теста синички, раскрашивание и оформление работы с использованием бросового материала.	Приобретение корма для птиц .
30.11.20 День домашних животных	Пед.сит. "Детеныши животных", "Кто где живет?", "Кто за ними ухаживает?", "Какую пользу приносят человеку домашние животные" ;Сит. разговор: "Если бы не было домашних животных", "Как я забочусь о домашних животных" ;	Консультация для родителей "Общение с домашним питомцем"; "Животные - лучшие терапевты для вас и ваших детей"

	<p>ФОБ: "Безопасность при обращении с незнакомыми животными" ; худ. эст. развитие: конструирование из одноразовых тарелок (морда кошки, собаки); Интерес к ХЛ: В. Сутеев "Кто сказал мяу", С. Михалков "Котята", Е. Благинина "Котенок", разучивание потешки "Как у нашего кота"; п/и "Угадай по движению", "Кот и мыши", "Котята и щенята"</p>	
<p>Декабрь 15.12.20 День лисы</p>	<p>Сит. разговор: " Охрана диких животных", "Польза лисы в природе"; п/и "Хитрая лиса", "Лисы и куры"; оформление выставки книг про лису "Лисичкины сказки"; худ.эстет.развитие: конструирование из бросового материала (одноразовой тарелки) образа лисы (для подвижной игры)</p>	
	<p>Участие в фестивале творческих работ из бросового материала "Новогоднее обрамление - 2020. Взгляд в новое десятилетие."</p>	
<p>Январь 20.01.21 День снега (Всемирный день видов спорта)</p>	<p>Сит. разговор "Что мы знаем о снеге?"; п/и "Снеговик", "Лыжники", "По снежочку мы пойдем", "Метель"; Интерес к ХЛ: Е. Благинина "Снег", М. Дружинина "Я и снег", Д. Чуяло "Сосульки"; поисково-исследовательская деятельность: опыты со снегом; Тематическое развлечение "День снеговика" (Польза игр для здоровья на свежем воздухе)</p>	<p>Создание стенгазеты "Парад снеговиков"</p>
	<p>Участие в городской акции по сбору новогодних деревьев "Елки, палки и щепы"</p>	
<p>Февраль 2.02.21 День ежа</p>	<p>Сит. разговор "Что я знаю о ежах"; просмотр презентаций о ежах, образе жизни, их врагах и друзьях; п/и "Маленький ежик" (на основе песни); Интерес к ХЛ: р.н.с. "Пых", С. Маршак "Тихая сказка"; д/и с прищепками "Колкий ежик"; поисково - исследовательская деятельность "Что похоже на ежа" (полочка колючих предметов - терки, щетки, массажные коврики); худ. эст. развитие: рисование ежа одноразовой вилкой</p>	<p>Привлечение родителей к исследовательской деятельности (полочка колючих предметов)</p>
<p>27.02.21 День полярного медведя</p>	<p>Пед. сит. "Интересные факты о белом медведе", "Почему белые медведи могут исчезнуть", "Что ест белый мишка?"; просмотр видеоролика про белых медведей, м/ф "Умка"; худ.эст. развитие: разучивание колыбельной Умки; рисование белого медведя (тычок кистью), раскрашивание льдин для белых медведей; п/и "По следам"</p>	<p>Создание папки - передвижки "Интересное о севере"</p>

	белого медведя", "Кто больше наловит рыбки", "Перекасти снежный ком", "Мишка - косолапый" (по стихотворению - потешке); Интерес к ХЛ: М. Корнеева "Белый медвежонок"; конструирование из бросового материала (одноразовой тарелки) " Белый мишка"	
Март 1.03.21 День кошек	Пед. сит. "Эти разные кошки", "О бережном отношении к кошкам", "Мы в ответе за тех, кого приручили", "Кошка лечит"; Интерес к ХЛ: С. Маршак "Сказка о глупом мышонке", " Сказка об умном мышонке", "Кошкин дом", "Кот в сапогах", сказки Сутеева; выставка книг о кошках; худ.эст. развитие: конструирование из бросового материала (пластиковых бутылок) кашпо для рассады цветов в виде мордочек кошек; просмотр м/ ф "Усатый полосатый", "Котенок Гав", разучивание песни "Кот Мурлыка"; п/и "Кот Васька", "Веселый клубочек", "Кошачий волейбол, "Гибкие котята"	Участие родителей в выставке книг о кошках; Сбор семян для посадки в кашпо, изготовленных детьми.
22.03.21 Всемирный день воды	Поисково - исслед. деятельность: опыты с водой (с использование оборудования чемоданчика Кристмас +); п/и "Ручейки", "Море волнуется"; Интерес к ХЛ: "Сказка про капельку", "Почему вода в море соленая", "Как люди речку обидели"; Тематическое развлечение "Волшебница - вода"	Творческий конкурс поделок из бросового материала "Там, где живет вода" Изготовление памятки для родителей: "Игры с водой в домашних условиях" Консультация "Расскажите детям о воде"
	Участие в Международном проекте "Trash Hack!"	
Апрель 1.04.21 День птиц	Пед.сит. "Виды птиц", "Кто как поет?", "Как помочь птицам", "Польза птиц для природы и человека"; д/и "Кто птица, а кто нет", "Кто как кричит", "Угадай птичку ", п/и "Птички в гнездышках", "Птички и кошка"; Интерес к ХЛ: "Где обедал воробей", Е.Чарушин "Болтливая сорока", В.Бианки "Кто к кормушке прилетел"; д/и с палочками Кьюизенера "Кормушка для птиц", "Птица"; худ.эстет. развитие: конструирование из бросового материала " К нам прилетели волшебные птички"; Изготовление шапочек из бросового материала для подвижной игры (шапочки кошки и птичек)	Разработка правил поведения в лесу весной и летом
19.04.21 День подснежника	Пед.сит."Хочу сорвать цветок"; просмотр презентации "Первоцветы"; д/и "Назови правильно (с мячом); "Собери цветок (с прищепками по цветам); худ.эст. развитие:	Создание электронного фотоальбома "Редкие растения нашего города"

	рисование на асфальте "Первоцветы расцвели"	
	Участие во Всероссийском конкурсе "Река весны - река жизни"	
Май 3.05.21 День солнца	Пед.сит. "Если б не было солнышка", "Солнце так необходимо нашей планете"; поисково - исслед. деятельность "Тепло - холодно"; д/и "Солнышко и лучики" (с прищепками), "На что похоже солнышко"; худ.эстет.развитие: конструирование из одноразовой тарелки "Светит солнышко с утра"; п/и "Солнечные зайчики", "Солнышко и дождик"	Фотовыставка "Солнышко светит - природа пробуждается!"

Перспективное планирование по нравственно- патриотическому воспитанию во второй младшей группе №7 на 2023-2024 уч.год.

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация	Оснащение	Взаимодействие с семьей
Сентябрь 3-4 нед.	Моя семья.	Человек, семья. Формирование представлений о семье, знать и называть членов семьи по именам.	Пед. сит. мат. беседы		Использование дем. мат. фотографий	
Октябрь 1-2 нед.	Осенняя природа в нашем городе.	Родина, природа. Привлечение внимания на красоту растений на территории дет. сада.	Экскурсии по территории дет. сада.	Конкурс поделок из природного материала.		Изготовление поделок из листьев. Уборка листьев.
Октябрь 3 нед.	Овощи и фрукты на нашей даче.	Труд. Здоровье. Формирование понятия об овощах и фруктах, произрастающих в нашей местности. Знакомство с РНС «Репка».	Инсценировка сказки «Репка».	Выставка поделок из овощей, фруктов и ягод.	Маски, муляжи фруктов и овощей.	Участие родителей в изготовлении поделок к выставке.
Ноябрь 1 нед.	Моя любимая игрушка.	Культура. Познание. Расширение представлений об игрушках,	Пед. сит., рассказы детей. Проект «Моя любимая игрушка».	Выставка игрушек.	Игрушки из различных материалов.	Участие родителей в проекте «Моя любимая игрушка».

		сделанных в России.				
Ноябрь 2-3 нед.	Домашние животные.	Труд. Познание. Расширение представлений о домашних животных, разводимых в нашей стране, о необходимости заботы о них.	Пед. сит., рассказы детей.	Выставка фотографий.	Фигурки животных, картинки.	Родители участвуют в подборке фотографий к выставке.
Ноябрь 4 нед.	Как животные родного края готовятся к зиме.	Природа. Жизнь. Расширение представлений о животных, обитающих в наших лесах, о сезонных изменениях в природе.	Загадки, заучивание стихотворения «Как на горке снег...».		Фотографии, иллюстрации.	
Декабрь 1-2 нед.	Транспорт в нашем городе.	Познание. Расширение представлений о многообразии транспорта в нашем городе и его значении в жизни людей.	Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Метро»		Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	
Декабрь 3-4 нед.	Украсим наш город к Новому году.	Родина. Красота. Воспитание любви к родному	Изготовление украшений для	Акция «Я делаю свой город	Фотографии, альбомы.	Участие родителей в

		городу и желания сделать его ещё красивее.	группы детского сада.	(детский сад) ещё красивей».		изготовлении украшений.
Январь 3-4 нед.	Покормите птиц зимой.	Природа. Милосердие. Добро. Воспитание желания помогать зимующим птицам, кормить их правильным кормом.	Сбор корма для птиц, целевые прогулки. Беседы. Дидактические игры.	Изготовление кормушек из бросового материала.	Фотографии, книги, настольные игры.	Участие родителей в изготовлении кормушек.
Февраль 1 нед.	Белая берёза под моим окном.	Культура, красота. Воспитание интереса к русской природе, русской поэзии.	Наблюдения на прогулках. Чтение стихотворений.	Акция «Укроем корни березки снегом».	Репродукции картин, книги с иллюстрациями.	Участие родителей в акции.
Февраль 2-3 нед.	Наша Армия нас бережёт.	Родина. Познание. Формирование представления о Вооружённых силах Российской Федерации, воспитывать гордость за военную историю России, желание служить Родине, понимание необходимости защиты Родины.	Рассказы детей о своих отцах, дедах и прадедах, служивших в ВС РФ. Чтение сказок и рассказов.	Военно-спортивное развлечение «Тяжело в учении, - легко в бою».	Репродукции картин, книги с иллюстрациями.	Участвуют физ. рук., родители.

Март 1-2 нед.	Мамин день.	Человек, семья. Любовь к маме, гордость за неё.	Сюжетно-ролевая игра «Семья», изготовление подарков для мам и бабушек.	Выставка фотографий «моя мама на работе».		Участие родителей в выставку фотографий.
Март 3 нед.	Весна идёт, весне дорогу.	Родина, природа. Воспитание любви к природе родного края.	Пед. Ситуации.	Коллаж «Русская природа весной».	Иллюстрации, репродукций русских художников.	Участие родителей в создании коллажа.
Март 4 нед. Апрель 1 нед.	Знакомство с русскими народными промыслами.	Культура, красота. Формирование представления о дымковской игрушке, о русской матрёшке.	Пед. сит. с исп. рисование элементов дымковской росписи.	Выставка Матрешек.	Дем. мат. картинки, иллюстрации.	
Апрель 2 нед.	Наш город растёт.	Родина, культура. Представление о нашем городе (новостройки) и чувство гордости за родной город.	Пед. сит., чтение стихов, прослушивание гимна города.	Стенгазета «Дом, в котором я живу».	Дем. мат. изображений нашего города.	Участие родителей в создании стенгазеты.
Апрель 3 нед.	Мой любимый детский сад.	Труд. Формирование представления о труде взрослых, работающих в детском саду.	Целевые экскурсии в помещения детского сада (прачечная, кухня).	Стенгазета «Что мы делаем в детском саду».		
Май 1-2 нед.	Праздник Победы.	Родина, жизнь. Формирование представления о	Пед. сит. «Мой прадед – герой».		Дем. мат., фотографии.	

		празднике Победы в ВОВ и чувство гордости за прадедов солдат-победителей.				
Май 3-4 нед.	Пришло лето красное.	Природа. Воспитание интереса к красоте природы родного края летом.	Целевые прогулки.	Акция «Посадим цветы на нашем участке».		Участие родителей в акции.
Летний период.	Луговые цветы нашего края.	Родина, природа. Воспитание любви к природе родного края.	Рассматривание иллюстраций.			

Взаимодействие с семьей и сетевое взаимодействие. Группа №7 на 2023-2024 уч. год.

Месяц	Мероприятие	Цель	Форма	Участники взаимодействия	Отметка о проведении
Сентябрь	«Уголок для родителей» Родительское собрание «Кризис трех лет»	Познакомить родителей с режимом дня, сеткой занятий, особенностями развития данного возраста. Нацелить, приобщить родителей к активной совместной работе. Создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить с программой развития детей, задачами развития и воспитания. Определить задачи на учебный год.	Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной деятельности, режима дня. Знакомство родителей с задачами воспитания на год, психологическими и возрастными особенностями детей. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выборы родительского комитета.	Воспитатели Воспитатели, Родители.	
Октябрь	Консультация «В игры играем – речь развиваем». Индивидуальные беседы «Если ребенок плачет при расставании».	Дать консультацию родителя с чего правильно начинать, как правильно развивать речь ребенка. Посоветовать родителям, что им делать,	Обсуждение рекомендаций. Папка – передвижка «Играйте вместе с детьми». Обсуждение, рекомендации, оформление родительского уголка.	Воспитатели и родители. Воспитатели, родители.	

		чтобы не видеть глаза ребенка, полные слез.			
Ноябрь	Досуг «День Матери».	Демонстрация творческих способностей детей. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.	Подготовка к празднику, привлечение родителей (совместное с детьми разучивание стихов, изготовление атрибутов, костюмов.	Воспитатели , родители.	
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему : «Здравствуй, гостя Зима!». Индивидуальные беседы с родителями: «Правила поведения на празднике», «Праздник в кругу семьи». Конкурс «Новогодняя игрушка из бросового материала».	Привлечь внимание родителей при помощи наглядного метода. Информировать родителей о важности этих вопросов. Создание атмосферы общности интересов, эмоционального взаимодействия.	Размещение информационного материала. Обсуждение, рекомендации. Совместное с детьми изготовлений украшений к Новому году.	Воспитатели , родители. Воспитатели , родители. Воспитатели , родители.	

Январь	<p>Консультация «Все о детском питании».</p> <p>Выставка «Моя любимая игрушка».</p>	<p>Формирование единого подхода к правилам питания ребенка дома и в детском саду.</p> <p>Формирование у взрослых и детей заинтересованности в совместной деятельности. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.</p>	<p>Обсуждение, рекомендации.</p> <p>Оформление выставки, поощрение.</p>	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели, родители.</p>	
Февраль	<p>Спортивный досуг «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу».</p>	<p>Способствовать укреплению внутрисемейных связей.</p>	<p>Игры, эстафеты в спортивном зале.</p>	<p>Воспитатели, физкультурный работник, родители.</p>	
Март	<p>Подготовка к утреннику.</p> <p>Индивидуальные беседы «Маленькие драчуны».</p>	<p>Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Укрепление семейных уз.</p> <p>Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры драки детей, воспитывать желания мирным путем находить выход из разных проблемных с</p>	<p>Совместное с детьми разучивание стихотворений, изготовление атрибутов.</p>	<p>Воспитатели, родители.</p>	

Апрель	<p>Наглядный материал для родителей «День смеха» и «День космонавтики».</p> <p>Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребенка».</p>	<p>Привлечь внимание родителей.</p> <p>Развивать стремление родителей воспитывать в ребенке чуткое доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Размещение информационного материала.</p> <p>Осуждение, рекомендации.</p>	<p>Воспитатели, родители.</p>	
Май	<p>Информационный стенд «9 мая – Звезда памяти».</p> <p>Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p>Наглядная информация: «Лето и безопасность ваших детей».</p>	<p>Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ.</p> <p>Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за учебный год, определить перспективы на будущее и приоритеты.</p> <p>Обеспечить родителей необходимой информацией.</p>	<p>Размещение информационного материала.</p> <p>Осуждение, рекомендации.</p> <p>Размещение информационного материала.</p>	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели, родители.</p>	

3.6 План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Направление воспитания								
	Патриотическое	Экологическое	Социальное	Физкультурно-оздоровительное	ОБЖ	Познавательное	Эстетическое	Финансово-экономическое	Трудовое
Сентябрь		20.09.- День работников леса	Выставка "Как я провел лето с семьей"			1 сентября – День знаний			
Октябрь		Тем.досуг 2День защиты животных»	Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой» 1.10				Поделки из бросового и природного материала "Чудо-осень"		
Ноябрь	День народного единства 4.11	Синичкин день (тем.досуг) Всемирный день домашних животных (фотовыставка)	День Матери		Безопасность глазами детей викторина	День Государственного герба РФ 30.11			
Декабрь			Праздник Новый год		Детское творчество "Дорога и мы"	День конституции РФ 12.12	Дидактический проект "Новогоднее украшение группы"		
Январь	Проектная деятельность. "По движу благородного Ленинграда" 27.01	День зимующих птиц России Акция "Покормим птиц зимой"	Международный день "Спасибо"	Физкультурно-оздоровительное досуг "Зимние игры"	Детское творчество "Дорога и мы"				

Февраль	День Защитника Отечества 23.02		Фото выставка "Наши папы- молодцы"	День здоровья Спорт. праздник		День Российской науки 8.02			
Март	Темат. развл. "Масленица ";		Межд. женский день 8.03			Лит. викторина "В гостях у кота ученого"			
Апрель	Проект "Космос-это мы"			День здоровья (7.04)		День книги 23.04			Конк. рисунка район. «Кем быть»
Май	Темат. досуг "День города"	День бабочек				День победы 9.05			
Лето	День России		Выставка детских рисунков "Моя семья-мой богатство День дружбы	Спорт.развл."День физкультурника" 12.08			Детское творчество «День Государственн ого флага РФ»		

3.7 Система мониторинга детского развития.

В рамках реализации принципа индивидуализации образования Программа предлагает педагогическую диагностику на основе оценки индивидуального развития каждого ребенка, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для ее проведения являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности)
- Проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии; умения планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественно-продуктивной деятельности
- Физического развития

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям на каждого ребенка и инструментария к ним (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа. Волгоград: Учитель, 2016г.)

1. Социально – коммуникативное развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения:
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

2. Познавательное развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения:
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	формирование познавательных действий, становление сознания	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, о других людях	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	формирование первичных представлений об особенностях природы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

3. Речевое развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»							
		владение речью как средством общения и культуры	обогащение активного словаря	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	развитие речевого творчества	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								

4. Художественно-эстетическое развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»							
		развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	становление эстетического отношения к окружающему миру	формирование элементарных представлений о видах искусства	восприятие музыки	восприятие художественной литературы, фольклора	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								

3.8 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	НАПРАВЛЕНИЕ	НАЗВАНИЕ, ИСТОЧНИК (полные данные: автор, изд-во, год)	Программа, пособие, конспекты, дидактич. материал, карточное планирование
I. Социально-коммуникативное развитие (3-7)			
1.	Социальные отношения	Коломийченко Л.В., Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015 Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Изд. Мозаика-Синтез, М. 2014 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012	Пособие Пособие
2.	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Нравственное воспитание в детском Саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д., М.: Мозаика-Синтез, 2006 Мое Отечество – Россия. Богачева В.И. и Другие, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004	Пособие Конспекты
3.	Трудовое воспитание - экономическое (финансовая грамота) с 5 лет	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2012 Трудовое воспитание в детском саду. Методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С. Комарова, Л.А Венгер, М.: Просвещение, 2008 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	Пособие Пособие Пособие
4	Формирование основ безопасного поведения	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. -Москва: Книголюб, 2005	Пособие Пособие
II. Познавательное развитие (2-7)			
1.	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	Пособие

		Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., ТЦ «Учитель», 2004 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2010	
2.	Окружающий мир: - петербурговедение (с 3 лет)	Петербурговедение для малышей. Под ред. Алифановой Г.Т.. Паритет, 2008 Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2015	Пособие Конспекты занятий
3.	Природа	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	Конспекты занятий
4.	Математические представления	Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016	Планы занятий
III. Речевое развитие (2-7)			
1.	ЗКР, ГПР, словарь, связная речь	Наглядно дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Под редакцией А. Дорофеева Москва .Мозаика –синтез.2012 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019	Пособие Пособие Пособие Пособие
2.	Интерес к худож. литературе	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-3 года М.: Мозаика- Синтез, 2016	Пособие

3.	Подготовка к обучению грамоте (с 3-х лет)	Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие Л. Е Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. невская. – М.: Школа Пресс, 2002	Конспекты занятий
IV.	Художественно-эстетическое развитие (2-7)		
1.	Приобщение к искусству	Комарова Т.С. , Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	Пособие
2.	ИЗО деятельность: - рисование - лепка - аппликация (с 3-х) - народное приклад. искусство (с 3-х) - прикладное творчество (с 5-ти)	Рисование с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2008 Аппликация с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2008 Лепка с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2008 Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова. Изд. Цветной мир, 2013	Конспекты Конспекты Конспекты Пособие
3.	Конструктивная деятельность	Конструирование из строительных материалов. Издательство Учитель, 2009	Наглядно-дидактический комплект с методическим сопровождением
3.	Театрализованная деятельность	Моделирование театрализованной деятельности. Издательство Учитель, 2007	Пособие
4.	Музыкальная деятельность (воспитатели.)	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016	Пособие
5.	КДД (досуговая)	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	Пособие Сценарии Сценарии
V.	Физическое развитие		
1	Основная гимнастика, ОРУ (ранний возраст)	Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для детей 3-7 лет) Л.И. Пензулаева , Спб, Детство-Пресс, 2012	Пособие Пособие
2.	П/и и игровые упр.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015	
3.	Спортивные упр. (с 3 лет)	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	

4.	Спортивные игры (с 5 лет)		
5.	Формирование основ ЗОЖ	«Прогулки в детском саду для детей младшей и средней группы». И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «ТЦ Свера», Москва, 2008. Культурно-гигиенические навыки. Издательство Учитель, 2008	Комплект с методическим сопровождением Наглядно-дидактический комплект с методическим сопровождением
6.	Ритмическая гимнастика (с 4лет) Муз-ритм упр. (с 2)	Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е. Харченко, Спб, Детство-Пресс, 2012 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М: Мозаика Синтез, 2009.-64	Пособие Картотека
7.	Активный отдых (с 3-х лет) в.т.ч. туристич. прогулки и экскурсии (с 5 л.)		
VI. Игровая Деятельность			
1.	С/р игры	Сюжетно-ролевые игры для дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009	Картотека
2.	Сборники игр разной направленности	Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду: сборник дидактических и подвижных игр. – М.: Наука, 2008.	
VII. Технологии			
		Чумакова И.В., Гайдукова С.А., Свистунова Е.Г. Современные образовательные технологии деятельности педагога при реализации ФГОС ДО: Учебно-методическое пособие. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2017	Пособие

Перечень художественной литературы. Младшая группа №7.

Малые формы фольклора	Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайныка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три
-----------------------	--

Варианты	<p>курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."</p> <p>«На улице три курицы», «Курочка Рябушка», «Наши уточки с утра», «Ночь пришла», «Солнышко, ведрышко», «огуречик, огуречик», «Мыши водят хоровод», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Из-за леса из-за гор», «Заяц Егорка», «Чики, чики, кички».</p>
Русские народные сказки	<p>"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).</p>
Варианты	<p>«Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Теремок», «Репка», «Бычок-черный бочок, белые копытца».</p>
Фольклор народов мира	<p>Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.</p>
Варианты	<p>Немецкая народная песенка «Три веселых братца», английская песенка «Катауси и Мауси», чешская песенка «Разговоры», немецкая песенка «Снегирек», французская песенка «Сапожник».</p>
Сказки	<p>Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p>
Варианты	<p>Укр. ск. «Рукавичка», «Коза-дереза», белорус. «Пых», шотланд. «Петух и лиса», финск. «Лиса-нянька», мозамбикс. «Свинья и коршун».</p>
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	<p>Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).</p>

Варианты	К.И. Чуковский «Федотка», С. Маршак «Где обедал воробей», А. Барто «Девочка - ревушка», стихи из цикла «Игрушки», «Девочка чумазная», «Кто как кричит», Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Лагдызь «Петушок», Г. Сапгир «Кошка», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что ни страница, то слон, то львица», Э. Мошковская «Приказ», М.Лермонтов «Спи, младенец», В. Бальмонд «Комарики-мокарики», И. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар».
Произведения поэтов и писателей России. Проза Варианты	Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж". Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», Н. Павлова «Земляничка», Г. Балл «Желтячок», А.Н. Толстой «Петушки», «Три медведя», «Еж», «Лиса», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, короткий хвост», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», Б.Житков «как мы ездили в зоосад».
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия Варианты	Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Ч.Янчарский «Друзья», «В магазине игрушек», «Игры», «Самокат», С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», А. Босев «Дождь», А. Милн «Три лисички», И. Мазнина «Поет зяблик», Д. Биссет «Га-га-га»
Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза Варианты	Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина А. Босев «Трое», Й. Чапек «В лесу», «Трудный день», Б. Поттер «Ухти-Тухти», Е. Бехлерова «Капустный лист», О. Альфаро «Козлик – герой»

Пречень Э О Р к разделам образовательной программы, используемых в образовательном процессе

№	Носитель Информации.	Название, Автор.	Содержание.	Использование.
1.	DVD диск	Роберт Саакянц "Астрономия для самых маленьких".	Знакомство с планетами Солнечной системы, некоторыми простейшими физическими свойствами, связанными с освоением космоса.	Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность.
2.	CD диск.	"Музыка леса" Ю.Соболев	Звуки леса, пение птиц.	Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, режимные моменты, игровая деятельность, ФИД, КДД.
5.	Флэш-карта	Документальные фильмы: "Секреты шмелей", "Полярные медведи", "Пингвины", "Тайная жизнь хищников", "Бурые медведи", "Однажды в лесу", "Планета воробьев", "Дельфины," Ролик про животных (живая природа).	Знакомство с животными , птицами, обитателями морей и океанов, насекомыми. Их разновидности, повадки и интересные факты.	Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, проектная деятельность.
6.	Флэш-карта	Презентации: "Профессии" Перелетные птицы" Ролик (видео) "Грачи прилетели"	Знакомство с профессиями. Знакомство с видами перелетных птиц. -Игра"Скажи наоборот" "Считай и называй" "Скажи одним словом" Упражнение "Исправь ошибки" 2.Иллюстрации птиц и их голоса.	КДД, непосредственно-образовательная деятельность Образовательная область, непосредственно-

		<p>"Зимующие птицы"</p> <p>"Птицы зимой"</p> <p>"Здравствуй, зимушка-зима"</p> <p>"Приметы зимы"</p> <p>"Зима пришла"</p> <p>"Животные - космонавты"</p> <p>"В гостях у дедушки Корнея"</p>	<p>Знакомство с зимующими птицами и их голосами.</p> <p>Загадки про зимующих птиц.</p> <p>Знакомство с зимними месяцами, животными и птицами зимой.</p> <p>Знакомство с зимними приметами по иллюстрациям.</p> <p>Иллюстрации зимы под классическую музыку.</p> <p>Знакомство с Белкой и Стрелкой и другими животными, впервые полетевшими в космос.</p> <p>Знакомство с писателем и его произведениями.</p>	<p>образовательная деятельность, проектная деятельность, подбор и изготовление дидактического материала, КДД, открытые мероприятия.</p> <p>Подбор и изготовление дидактического материала.</p> <p>Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, подбор и изготовление дидактического материала.</p> <p>КДД, подбор и изготовление дидактического материала, развивающих и творческих заданий.</p>
7.		<p>Интерактивная игра: "Зимние загадки".</p>	<p>Закрепление знаний детей на лексическую тему.</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность, подбор дидактического материала.</p>

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Основой реализации Программы ГБДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, а также территории (участка), прилегающей к ней,

приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, реализации различных образовательных программ а также возможности для уединения; учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учета возрастных особенностей детей.

РППС отражает содержание образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

В групповом помещении выделены следующие центры развития:

«Центр изобразительного искусства»

- Мольберт
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Доска на стене на уровне ребёнка
Всё для рисования:
 - наборы цветных карандашей;
 - альбомы;
 - гуашь;
 - цветные восковые мелки;
 - кисточки - тонкие и толстые;
 - баночки для промывания кисти от краски;
 - бумага для рисования разного формата;
- Всё для лепки:
 - пластилин, стеки, дощечки для лепки;
 - ватные палочки для рисования;
 - штампики-печати для нанесения оттиска на бумагу;
 - трафареты
 - шаблоны
 - раскраски
 - наглядный материал с изображениями различных видов росписей(гжель,хохлома).

«Уголок настольных игр»:

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы;
- Лото
- Домино в картинках
- «Волшебные мешочек»
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
- Цветные счётные палочки
- Развивающие игры: «Танграм» «Сложи узор»
- «Логические блоки Дьенеша»,
- Палочки Кюизенера
- Математический планшет
- Пазлы
- Разрезные картинки
- Парные картинки

«Центр мелкой моторики»

- Игра «собери бусы»

- Детская мозаика

«Центр конструирования и строительства»:

- деревянный конструктор;
- пластмассовый конструктор;
- напольный конструктор
- Lego конструктор
- настольные конструкторы (для индивидуальной работы)
- различные виды транспорта

«Центр для сюжетно-ролевых игр»

- «Семья», оснащение: куклы, столовая, посуда, мебель для кукол;
- «Магазин», оснащение: супермаркет с набором муляжей (овощи и фрукты, касса, сумочки, косынки, шапочки, грузовая машина);
- «Парикмахерская», оснащение: зеркало, халаты парикмахера, салфетки, полотенца, расчёски, мыльница, ленточки, заколки, бантики, фен;
- «Больница», оснащение: шапочка, халат, шприц, штатпель, фонендоскоп, термометр, баночки для лекарств

«Уголок для театрализованных игр»

- Ширма для настольного театра
- набор персонажей по литературным произведениям
- объёмные изображения настольного театра «Теремок»;
- бибабо
- настольный деревянный театр по сказкам
- пальчиков театр по сказкам
- «Варежка» на руку с персонажами из сказок,
- книжки раскладушки,
- атрибуты для ряженья: юбки, сарафаны, косынки, маски, бусы.
- фланелеграф,

«Литературный центр (книжный уголок)»:

- Диван
- Стол, стул
- Книжный стеллаж
- Детская художественная литература
- Детская познавательная литература

«Спортивный уголок»

- флажки;
- мячи разных размеров;
- кегли;
- обручи;
- кольцоброс

«Центр науки и естествознания »

- различные емкости для воды и сыпучих,
- подносы
- клеёнки
- песочные часы,
- предметы разной величины, веса, формы;
- поролоновые губки
- разноцветные камушки;

Материально-техническое обеспечение

- Магнитофон

- Флеш-карта
- СД-диски

Примерные перечни оборудования и средств обучения. Гр.№7

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО					
2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)					
2.4.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.4.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.4.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.4.1.3.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+
2.4.1.4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте шкафчики	шт.	23	+	
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
2.4.1.6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.4.1.7.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.4.2.	<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>				
2.4.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.4.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.4.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	-	+	
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.4.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	7	+	
2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.4.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.4.2.2.3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.4.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	

2.4.2.2.5.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.4.2.2.6.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.7.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
2.4.2.2.8.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
2.4.2.2.9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
2.4.2.2.10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.4.2.2.11.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	-		+
2.4.2.2.12.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	-		+
2.4.2.2.13.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.14.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.15.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
2.4.2.2.16.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	-		+
2.4.2.2.17.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными	шт.	-	+	

	элементами, звуковыми и световыми эффектами				
2.4.2.2.18.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	-	+	
2.4.2.2.19.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.4.2.2.20.	Игрушка-качалка	шт.	-		+
2.4.2.2.21.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.22.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.23.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	-		+
2.4.2.2.24.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	-		+

2.4.2.2.25.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	-		+
2.4.2.2.26.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.27.	Коврик массажный	шт.	-		+
2.4.2.2.28.	Кольцеброс	шт.	-	+	
2.4.2.2.29.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1	+	
2.4.2.2.30.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1	+	
2.4.2.2.31.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	-		+
2.4.2.2.32.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	
2.4.2.2.33.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
2.4.2.2.34.	Комплект мячей-массажеров	шт.	-	+	
2.4.2.2.35.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	-	+	
2.4.2.2.36.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.4.2.2.37.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.4.2.2.38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	-	+	
2.4.2.2.39.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.4.2.2.40.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.41.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	-		+
2.4.2.2.42.	Кукольная кровать	шт.	2	+	
2.4.2.2.43.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.44.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.45.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.46.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.47.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.4.2.2.48.	Лейка пластмассовая детская	шт.	-	+	
2.4.2.2.49.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	-	+	
2.4.2.2.50.	Лодка (среднего размера)	шт.	-		+
2.4.2.2.51.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.52.	Магнитная доска настенная	шт.	-		+
2.4.2.2.53.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	-		+

2.4.2.2.54.	Матрешка семикукольная	шт.	1	+	
2.4.2.2.55.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.56.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	-	+	
2.4.2.2.57.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.4.2.2.58.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.4.2.2.59.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	-		+
2.4.2.2.60.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	-		+
2.4.2.2.61.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	-		+
2.4.2.2.62.	Мяч надувной	шт.	-	+	
2.4.2.2.63.	Мяч футбольный	шт.	-	+	
2.4.2.2.64.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.4.2.2.65.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.4.2.2.66.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.4.2.2.67.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
2.4.2.2.68.	Набор для уборки с тележкой	шт.	-	+	
2.4.2.2.69.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы/орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	-		++
2.4.2.2.70.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	-		
2.4.2.2.71.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	-	+	
2.4.2.2.72.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.4.2.2.73.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	-	+	
2.4.2.2.74.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	-	+	
2.4.2.2.75.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.4.2.2.76.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	-	+	
2.4.2.2.77.	Набор картинок для группировки и обобщения –	шт.	1	+	

	комплект				
2.4.2.2.78.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.4.2.2.79.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.4.2.2.80.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1		+
2.4.2.2.81.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.4.2.2.82.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.4.2.2.83.	Набор мягких модулей	шт.	-		+
2.4.2.2.84.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	-		+
2.4.2.2.85.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.4.2.2.86.	Набор объемных элементов для установки на голову	шт.	-		+

	для упражнений на балансировку				
2.4.2.2.87.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.88.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.4.2.2.89.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	
2.4.2.2.90.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.91.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	-		+
2.4.2.2.92.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	-		+
2.4.2.2.93.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.4.2.2.94.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	-	+	
2.4.2.2.95.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		++
2.4.2.2.96.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		
2.4.2.2.97.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.98.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.4.2.2.99.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	-		+
2.4.2.2.100.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	-		+
2.4.2.2.101.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.102.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	

2.4.2.2.103.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.4.2.2.104.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
2.4.2.2.105.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	-	+	
2.4.2.2.106.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	-		+
2.4.2.2.107.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.108.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	-	+	
2.4.2.2.109.	Обруч (малого диаметра)	шт.	-		
2.4.2.2.110.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	-	+	
2.4.2.2.111.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.112.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.113.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	-	+	
2.4.2.2.114.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
2.4.2.2.115.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	-	+	
2.4.2.2.116.	Ракета (среднего размера)	шт.	-		+
2.4.2.2.117.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	-	+	
2.4.2.2.118.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	-	+	
2.4.2.2.119.	Руль игровой	шт.	-		+
2.4.2.2.120.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	-		+
2.4.2.2.121.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления	шт.	1	+	

	последовательности действий и событий – комплект				
2.4.2.2.122.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.123.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.124.	Скакалка детская	шт.	3		+

2.4.2.2.125.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	-	+	
2.4.2.2.126.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.4.2.2.127.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	-		+
2.4.2.2.128.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.129.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	-		+
2.4.2.2.130.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.131.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	-		+
2.4.2.2.132.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.4.2.2.133.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	-		+
2.4.2.2.134.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.135.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.4.2.2.136.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.4.2.2.137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
2.4.2.2.138.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.139.	Электронный носитель данных ¹ с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.4.2.2.140.	Электронный носитель данных ² со звуками природы	шт.	1		+

¹ ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3 . 2 8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4 Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

² ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3 . 2 8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4 Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются электронные данные (информация в виде чисел, букв,

2.4.2.2.141.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.142.	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.4.2.2.143.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.4.2.2.144.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.4.2.2.145.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25**	+	
2.4.2.2.146.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.4.2.2.147.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
2.4.2.2.148.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
2.4.2.2.149.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.4.2.2.150.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.4.2.2.151.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.4.2.2.152.	Клей	шт.	25*	+	
2.4.2.2.153.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
2.4.2.2.154.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
2.4.2.2.155.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.4.2.2.156.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.4.2.2.157.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.4.2.2.158.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.4.2.2.159.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.4.2.2.160.	Фартук детский	шт.	-	+	
2.4.2.2.161.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.4.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.4.3.1.	Интерактивная панель	шт.	-		+
2.4.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	-	+	
2.4.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.4.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	-	+	
2.4.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.4.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.4.4.	<i>Спальня</i>				
2.4.4.1.	Кровать раскладушки	по кол-ву детей в группе		+	
2.4.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	

символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

2.4.5.	<i>Туалетная комната</i>			
2.4.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+	
2.4.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.4.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.4.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+	

IV. Дополнительный раздел.

4. Аннотация к рабочей программе.

Структура и содержание рабочей программы соотносится со структурой и содержанием образовательной программы ДОУ, ориентируясь на конкретный возраст воспитанников группы.

Программа состоит из трех основных разделов: «Целевого», «Содержательного», «Организационного» и «Дополнительного».

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы и подходы к ее развития детей конкретной возрастной группы, планируемые результаты освоения Программы, представленные в ФОП ДО;

В целевом разделе представлены условия и методы проведения педагогической диагностики, педагогический инструментарий. (Программа ДОУ)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит характеристику контингента детей группы и информацию о методическом сопровождении образовательного процесса.

В содержательном разделе приводится комплексно-тематическое планирование для конкретной возрастной группы по 5-ти образовательным областям; содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (в соответствии с ФОП ДО); описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; виды и формы детской деятельности, организация деятельности по реализации задач образовательных областей; методы и средства обучения и воспитания; особенности организации игровой деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы, а также система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; характер взаимодействия с другими детьми, особенности организации коррекционно-развивающей работы (в соответствии с Программой ДОУ).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, представленных в Программе ДОУ
- содержание реализуемых парциальных программ и технологий, организация проектной деятельности и перечень форм перспективного планирования, разработанных в ДОУ;

- характеристика семей воспитанников;
- система взаимодействия с семьями воспитанников;
- организация партнёрского взаимодействия
- формы дистанционного взаимодействия.

В организационном разделе, который, по сути, является частью, формируемой участниками образовательной деятельности представлены:

- особенности проектирования образовательной деятельности (режимы);
- структура организации образовательного процесса (организация ежедневной жизнедеятельности, организованной образовательной деятельности; модель образовательного процесса);
- содержание перспективного планирования, разработанного в ДОУ;
- календарный план воспитательной работы (на основе Программы ДОУ)
- система оздоровительных мероприятий;
- традиционные события группы;
- организация мониторинга детского развития;
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая электронные образовательные ресурсы.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в своей группе (по центрам развития)

В дополнительном разделе размещено краткое описание рабочей программы педагогов (аннотация).